

RESEÑAS

Textos para el bachillerato universitario México, Universidad Autónoma de Puebla/Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas, 1998.

(Anna Pi i Murugó)

La Universidad Autónoma de Puebla (UAP), como parte del proceso de reforma del Bachillerato Universitario que lleva a cabo, y con el objetivo de respaldar las actividades de aprendizaje de sus estudiantes, se ha dado a la tarea de diseñar las asignaturas de su nuevo plan de estudios (Plan 5). Como parte importante de estas acciones la Vicerrectoría de Docencia de la UAP, en coordinación con el Instituto Mexicano de Investigaciones S.C. (INIIE), ha iniciado la edición de las Guías para el Alumno y Guías para el Maestro de las asignaturas de preparatoria del Bachillerato Universitario. Con la producción de estos materiales se busca respaldar las actividades de aprendizaje de los estudiantes y elevar la calidad de la enseñanza, atendiendo a los objetivos del nuevo plan de estudios.

Estas Guías para el Alumno y Guías para el Maestro, de las distintas materias, proponen un esquema general didáctico, dividido en unidades o temas, se complementan y siguen un mismo orden con la intención de permitir la comunicación y trabajo conjunto del alumno con el maestro que permita dar un seguimiento y avance adecuado a la asimilación de conocimientos, aptitudes y capacidades de los alumnos. En la primera etapa de publicación de las guías se han editado las correspondientes al alumno y maestro de las siguientes materias: Psicología y Orientación Educativa, Taller de Lenguaje 1 y Matemáticas 1 Estas forman parte del currículum académico del primer semestre del Bachillerato que se imparte en la Universidad Autónoma de Puebla.

Estos libros son el resultado del trabajo conjunto que han realizado los maestros de las distintas Academias del Bachillerato de la UAP -con la aportación de su experiencia al impartir los nuevos programas de estudio- y la participación de profesores y especialistas de otras instituciones -Universidad Autónoma de México (UNAM), Sociedad Mexicana de Matemática Educativa, A.C., etc-. Mediante numerosos debates, intercambios de experiencias, talleres y reuniones entre ambos se han establecido y concretado los temas que se deben desarrollar en cada asignatura, los enfoques a seguir, los autores a analizar, los ejercicios prácticos para resolver y los textos o- ilustraciones que pueden incluirse para hacer atractivos y funcionales los libros en cuestión.

El trabajo de diseño de estos materiales o guías ha logrado avances importantes en la precisión de los contenidos de las materias impartidas en el Bachillerato, enfatizando los nuevos enfoques pedagógicos. Todo ello permitirá mejoras sustantivas en la calidad de los procesos educativos y sus resultados. Con la publicación de estas Guías, la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad Autónoma de Puebla quiere contribuir a la mejor formación de los jóvenes de preparatoria y apoyar el esfuerzo innovador de sus profesores, compromisos establecidos en el Plan General de Desarrollo 1998- 2001 de esta Institución.

Bajo la coordinación editorial y pedagógica del IMIE, estos libros han sido elaborados como parte de las acciones de fortalecimiento del Bachillerato Universitario de la UAP, su y la edición e impresión no tiene carácter lucrativo y son para uso exclusivo de los alumnos de la UAP.

A continuación una síntesis:

En el primer semestre se han utilizado ya en las aulas los libros de Matemáticas I Guía para el Maestro y Matemáticas 1 Guía para el alumno . Ambas guías están conformadas por un conjunto de ideas sistemáticas en tomo al desarrollo de los contenidos propuestos en el programa de estudios de la asignatura Matemáticas. La sistematicidad en cuestión ha privilegiado tres aspectos núcleo: desarrollo de conceptos en la perspectiva del aprendizaje; sugerencias didácticas en la perspectiva de la enseñanza; sugerencias para la evaluación en la perspectiva del seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

En estos textos se observa la perspectiva curricular en su doble dimensión: horizontal -pretensión interdisciplinaria o vinculación con otros saberes- y vertical- intención estrictamente disciplinaria.

Los coordinadores de estas guías son el Mtro. Alejandro Rivera González y el Dr. Ignacio Garnica Dovala, de la Sociedad Mexicana de Matemáticas Educativas A.C. En ellas se persigue profundizar en los contenidos propios de la aritmética básica y presentar una introducción a los sistemas numéricos: naturales, enteros y racionales (fracciones). La idea central para el desarrollo de estos contenidos es: propiciar condiciones al estudiante para que sea un usuario cada vez más competente de los conceptos en el contexto de problemas propios de la vida cotidiana. La unidades que conforman las guías son las siguientes: La Unidad 1, Números naturales, donde se analiza la aritmética de los números naturales, los llamados números enteros positivos, y se trabajan con detalle sus propiedades y sus aspectos operativos.

El sentido histórico del tratamiento conceptual se presenta en lo que se ha denominado bosquejo histórico, en el que aparecen brevemente los orígenes de los sistemas numéricos correspondientes a las nociones básicas de reflexión y análisis, por parte del alumno/a, acerca de sus propias capacidades y recursos para aprender en contextos académicos y extraescolares. y plantea la enseñanza del tipo de estrategias necesarias para convertirse en aprendices expertos. Estas estrategias facilitarán a los/las estudiantes la adquisición, almacenamiento y utilización de información. En este apartado también se hace hincapié en la enseñanza de las estrategias para la comprensión y composición de textos por considerarse estas herramientas fundamentales para cualquier estudiante.

En la exposición de las tres unidades se mantiene un equilibrio entre los contenidos conceptuales, procedimientos y actitudinales, de tal forma que lo/as, alumno/as no solo aprendan acerca de, sino también como utilizar la información aprendida y adquieran actitudes positivas acerca de los contenidos revisados en cada una de las unidades.

Los enfoques teóricos que se han retomado comprenden principalmente a la Psicología Humanista y a la Psicología Cognitiva; de esta última se consideraron especialmente las aportaciones del Procesamiento Humano y a la Psicología Cognitiva; de esta última se consideraron especialmente las aportaciones del Procesamiento Humano de la Información y los trabajos sobre expertos y novatos en diferentes campos.

Tanto la Guía para el Maestro como la Guía para el Alumno son el resultado de trabajo de colaboración entre un equipo de consultores y un grupo de profesores representantes de la Academia de Psicología de la UAP, bajo la coordinación y supervisión de la Dra. Benilde García (Facultad de Psicología Educativa Posgrado Universidad Nacional Autónoma de México).

Los textos Taller de Lenguaje I Guía para el Maestro y Guía para el Alumno se han realizado bajo la coordinación de la Mtra. Cristina Carmona y Zúñiga -Colegio de Ciencias y Humanidades, de la Universidad Autónoma de México (UNAM)- y la Mtra. Alma Yolanda Castillo Rojas -Universidad Autónoma de Puebla- junto con los/as maestros de la Academia General de Lingüística y Literatura del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Pebla.

La Guía para el Maestro es un complemento de la Guía para el Alumno y su finalidad es apoyar al profesor con orientaciones mínimas para el uso del texto que utilizan los estudiantes. El enfoque empleado sobre la enseñanza de la lengua en el texto sigue una orientación funcional- comunicativa, es decir, se busca que en el aula el alumno tenga la oportunidad de hacer uso de la lengua, más que conocerla desde un punto de vista teórico. La importancia de hacer uso de la lengua para mejorar su empleo es central en la obra, que sitúa la función del profesor en la de conductor que propone y orienta para que los alumnos, a través de su trabajo, construyan su propio conocimiento.

Leer, escribir, escuchar e investigar se conciben en la obra como saberes prácticos que el o la estudiante constantemente utiliza y maneja. El enfoque metodológico del Taller de Lenguaje I tiene como punto de partida la experiencia del alumno/a, en conjunto, con el ejercicio de los procesos comunicativos: el proceso de comprensión textual, oral y escrita -escuchar y leer-, y el de producción textual, también oral y escrita -hablar y escribir-.

La Guía para el Maestro y la Guía para el alumno están divididas en seis unidades y en cada una de ellas el alumno se aproxima a los distintos textos que utiliza o utilizará en su desarrollo comunicacional personal: el relato, el diario personal, la autobiografía, la biografía, la carta y el texto expositivo. De estos textos se realiza un análisis en el plano lingüístico, así como desde distintas perspectivas teóricas, considerando también los conocimientos y habilidades de uso y las propiedades de cada texto.

Diversos cuestionarios acompañan cada unidad para que el alumno remita en ellos las prácticas y conocimientos adquiridos, también se detalla el tiempo estimado para realizar la actividad en un número concreto de sesiones y una bibliografía que permitirá ampliar la información incluida en cada unidad. Entre los objetivos que se proponen estas guías, Taller de Lenguaje I, se encuentran en el apartado de:

Lectura: despertar el hábito e interés del estudiante por la lectura y desarrollar habilidades de comprensión de los textos.

Redacción: encaminar a la planeación, elaboración y revisión-corrección del escrito.

Expresión oral: desarrollar las actitudes de seguridad en el alumno y favorecer el desempeño comunicativo eficaz, acorde con la situación. investigación: dar cauce a la curiosidad del alumno que propicie búsquedas eficaces de información, mediante la ejercitación de las técnicas correspondientes.

Las mencionadas guías Psicología y Orientación Educativa I, Matemáticas I y Taller de Lenguaje I son utilizadas actualmente por los alumnos de primer semestre de Bachillerato de la UAP y la prueba del trabajo y experiencia en el aula que se evalúa y constata, mediante un seguimiento y trabajo de campo constante, permiten afirmar que estos textos son de gran ayuda y elemento clave para los estudiantes, en el proceso de aprendizaje. Por este motivo, el proyecto de edición de las guías para el Maestro y el Alumno sigue en activo y se encuentran en proceso de revisión final e impresión las siguientes guías: Matemáticas II, Taller de Lenguaje II, Historia Universal Contemporánea II, Química I, Química II y Filosofía II (Ética) que se presentarán a finales del presente año. Con ellas se completará la selección de textos para el primer y segundo semestre del Bachillerato que se imparte en la Universidad Autónoma de Puebla. El próximo año 1999- se prevee completar la serie con los guías correspondientes a las asignaturas al tercer y cuarto semestre.

Este esfuerzo editorial, pedagógico y educativo impulsado por la Universidad Autónoma de Puebla ha involucrado a multitud de especialistas e instituciones que perciben en él el avance significativo y real que para el proceso de enseñanza-aprendizaje, a nivel bachillerato y licenciatura, significa poder contar con textos propios, adaptados a la realidad de los estudiantes, para mejorar las capacidades y habilidades de éstos, al mismo tiempo que constatan las necesidades y deficiencias actuales de los estudiantes de nivel medio y medio superior en nuestro país