

# HECHOS Y QUIMERAS: EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

## Libro I Educación Superior, Democracia y Partidos Políticos

Carlos Pallán Figueroa

### CONTENIDO

11	Prólogo
17	Introducción
21	Capítulo I. Educación superior, democracia y partidos políticos
21	Elecciones y educación
23	IFE: Lecciones de una gestión
24	Campañas políticas y educación superior
26	Campañas políticas
26	AMLO: La propuesta político electoral
28	AMLO y la educación superior
30	AMLO y la alianza por el bien de todos
32	Cuauhtémoc Cárdenas: La propuesta político-electoral
34	Cárdenas y la educación superior
36	Calderón: La propuesta político-electoral en educación superior
38	Madrazo: La propuesta político-electoral
40	La Alianza por México y la vulnerabilidad fiscal
43	Nueva Alianza y Campa: La propuesta político-electoral en educación superior
45	Patricia Mercado: La propuesta político-electoral en educación superior
46	Alternativa y la educación superior
48	Propuestas educativas partidarias
50	ANUIES y candidatos
53	Colofón
55	Comisión de la Verdad (Electoral)
57	EdoMex: Elecciones, Educación y Participación
59	Capítulo II. Política educativa I: 2002-2011
59	Antecedentes
59	La política actual de educación superior: Los orígenes
62	Atención de la demanda
62	Lo público
64	Lo privado
66	México 2030: Visión de largo plazo
68	2006: Elementos para una agenda de calidad
70	La cobertura
72	La equidad
74	La pertinencia
75	La gestión

77	Colofón
79	Los cien días
81	La universidad para 2012: Cuatro temas cruciales
84	Plan Nacional de Desarrollo
84	PND 2007-2012: Desafíos para el programa sectorial
86	Una estrategia nacional para el crecimiento económico a partir de la educación, la ciencia y la tecnología
87	¿Qué papel juega la educación superior?
88	Un nuevo contexto
89	Diseño de programas
90	Programas Sectoriales
90	Ceneval: Expertos y búsqueda
92	Programa Sectorial de Educación: 2007-2012
92	Visión general
94	Nivel básico
95	Nivel medio superior
97	Nivel superior
100	Botella tirada al mar
102	Programa Nacional de la Juventud 2008-2012
104	Informes presidenciales
104	Tercer Informe (2003, Vicente Fox Quesada)
106	Informe y la educación superior (2004, Vicente Fox Quesada)
108	Informe y educación (2007, Felipe Calderón Hinojosa)
111	El Informe: Cifras y proporciones (2010, Felipe Calderón Hinojosa)
113	A mitad del camino
116	Presupuesto y financiamiento
116	Financiamiento: El tamaño de la cobija
118	Presupuesto 2006, ¿un nuevo escenario?
120	Pre-supuesto 2006
122	Calidad en la universidad: Debate y realidad
124	Presupuesto 2008: Conjunción de actores y factores
126	Contemos (por ahora) también lo bueno
127	Financiamiento: Esa piedra en el zapato
130	PIB y educación
130	El desafío financiero
132	Las posibilidades políticas
134	La fórmula mexicana del 8 por ciento
135	Universidades públicas y financiamiento
137	Financiamiento: SEP-ANUIES
139	Gasto educativo: El diluvio que viene
142	Convención Nacional Hacendaria y educación superior
144	Presupuesto para la educación superior
146	Reforma hacendaria y universidades
148	La cobija presupuestal del año 2009

150 Presupuesto 2009  
152 El *shock* financiero y la educación  
153 Los tiempos están cambiando  
155 La reforma fiscal como única vía  
157 Avatares presupuestales  
159 Nuevamente, las pensiones universitarias  
162 Rendición de cuentas y transparencia  
162 UNAM. Transparencia y rendición de cuentas  
164 Opacidad *versus* transparencia  
168 Rendición de cuentas y transparencia  
173 Posdata a la transparencia  
175 Transparencia y universidades  
176 Educación superior  
176 Revolución mexicana y educación superior  
178 La universidad de investigación en México  
180 Política educativa  
182 PAN: Un proyecto de ley  
184 El desempleo ilustrado' y la crisis  
186 Crisis y profesionistas  
188 Seguridad y educación superior  
190 El campo mexicano en su laberinto  
190 TLC y educación superior: Lo agropecuario  
192 Profesiones y matrícula  
194 El campo también es su campo  
196 Educación superior privada  
196 Universidades privadas y pertinencia. 60 años de dos grandes instituciones  
198 Influencia social y política  
200 Universidades, gobiernos y políticas públicas  
202 Universidades 'patito'  
202 Instituciones complejas  
204 Algunas particularidades: Títulos y ejercicio profesional  
206 Soluciones a un problema  
208 Universidades privadas: ¿Nuevas propuestas?  
209 Espacios públicos vacíos, negocios privados  
211 Secretaría de Educación Pública  
211 SEP-UNAM: La polémica  
213 Demanda educativa: Sus actores  
215 SEP: Nueva estructura  
217 Cambios mayores en educación superior  
219 "Algunas cosas"  
221 SEP: Corte de caja  
223 SEP-ANUIES: ¿La historia vuelve a repetirse?  
224 SEP: ¿La nave va?  
227 Siglas y acrónimos

## Prólogo

*Hechos y quimeras: Educación superior, ciencia y tecnología* es una obra en cuatro volúmenes que recoge los artículos periodísticos elaborados durante casi una década. La inmensa mayoría de ellos aparecieron, puntualmente todos los jueves, en el suplemento *Campus* del diario *Milenio*, desde septiembre de 2002. El título de esta compilación se refiere a esa aparente o real oposición entre la realidad y la ficción. Entre el dato proveniente de la intuición o percepción sensible, aquélla que se presenta ante los lectores, y lo imaginario que asume con frecuencia la calidad de ilusión, deseo o simple voluntad de que las ‘cosas’ sean de otro modo: que mejoren.

Escribir semana a semana sobre la realidad de asuntos que se generan en torno a la educación superior, la ciencia, la cultura y los hechos que la enmarcan, presupone una buena dosis de objetividad. Se toma la información de sus fuentes generadoras —notas de prensa, declaraciones y discursos, documentos, reuniones— y, a partir de ella, con el bagaje cultural e inevitablemente ideológico del articulista, se hacen interpretaciones, se encomia o critica el hecho abordado, o se le encuentra, en suma, un sentido a esas realidades que van más allá del hecho mismo.

Dicho sentido desemboca, casi siempre, en una quimera, en ese deseo de que las cosas sean diferentes: alcanzables, mejorables o simplemente distintas. Sin este componente que abreva en la utopía, la disciplina semanal que arranca de una página en blanco sólo sería una tarea mecánica despojada de estímulos personales y seguramente sin el impacto que todo articulista desea como objetivo final al emprender su labor.

En todo lo que se refiere a las políticas públicas concernientes a la educación superior, la ciencia y la cultura, a las que aquí se alude, el paso del tiempo hace más notorio su aspecto quimérico. Planes, programas y acciones que no se realizan, que se implantan deficientemente o que, en su momento fueron señalados como inconvenientes (para el adecuado cumplimiento de dichas políticas), el paso del tiempo hace que el dato o acontecimiento consignado en dichos artículos disminuya o casi desaparezca, mientras lo quimérico se hace más evidente. En algunos casos la dialéctica implacable de las políticas públicas —por no decir repetición— hace que la antigua quimera sea nuevamente acción, plan o programa y se reinicie el ciclo. La frase “no hay nada nuevo bajo el sol” goza de cierta vigencia en estos asuntos.

Los contenidos en que se basan estos *Hechos y quimeras*; se agrupan en cuatro volúmenes. Cada uno de ellos con una temática, independientemente de la fecha en que vieron la luz pública. En algunos casos su tamaño es variable: se trata de un artículo que se consignó en dos o más entregas. En todos ellos se anota la fecha específica de su publicación.

El Libro I, bajo el título “Educación superior, democracia y partidos políticos” comprende dos grandes apartados: partidos políticos y campañas electorales, por un lado, y una primera parte de las políticas educativas —principalmente las del nivel superior— seguidas a partir del segundo año de gobierno de Vicente Fox y los cinco primeros del presidente Calderón.

El primer apartado tiene como aspecto principal las propuestas en materia de educación presentadas por los cinco candidatos a la Presidencia de la República para los comicios del 2006. Tales propuestas son las que se consignaban en las respectivas plataformas electorales de los partidos contendientes, así como en los libros, documentos y declaraciones de cada uno de los candidatos.

El segundo apartado se refiere a las políticas públicas desarrolladas por los gobiernos de Vicente Fox y Felipe Calderón por conducto de la sep. Esto incluye el análisis de lo contenido en los respectivos planes nacionales de desarrollo, los dos programas del sector educativo, así como los avances consignados en varios de los informes presidenciales.

También, en ese segundo apartado, se contienen aspectos relativos a presupuesto y financiamiento, rendición de cuentas y transparencia y la SEP con algunas de sus relaciones institucionales significativas (la UNAM y la ANUIES).

El Libro ii toma como centro de atención una segunda parte de las políticas educativas, la política en materia de ciencia y tecnología y un rubro intitulado "Cuestiones sociales". Dentro de este libro hay una sección que aborda específicamente el origen y desarrollo de la llamada Alianza por la Calidad Educativa, ese compromiso y relación insólitos en los anales del trato entre la SEP y el SNTE. También se tratan varios aspectos relacionados con la educación básica, la media superior, la abierta y a distancia, así como lo referente a planeación, evaluación y acreditación en la educación superior. Finalmente, dentro de esta sección, se tocan distintos temas relacionados con la cobertura, esa dimensión indispensable del sistema educativo nacional y las instituciones de educación superior.

La política de ciencia y tecnología se recoge a partir de los planes y programas en esa materia, la nueva ley expedida en esos años, algunos de los informes presidenciales, así como la situación del Sistema Nacional de Investigadores, una de las instituciones esenciales de todo el sector.

Finalmente, el volumen concluye con lo que se ha denominado "Cuestiones sociales", sección donde están incluidas algunas temáticas relacionadas con la juventud, en su calidad de estudiantes, trabajadores y sujetos que participan en la definición de su propio futuro.