

## RESEÑAS

BLOCK, ALBERTO, Innovación educativa Ed. Trillas, México, 1974, 154 pp.

“La educación debe tecnificarse sin que pierda su carácter polivalente, evitar convertirla en instrumento de alienación deshumanización o subyugamiento; debe procurarse que sea instrumento de enriquecimiento social, liberación y autorrealización.” Este es el principio que incentivó a Alberto Block a dar un enfoque administrativo actual a la reforma académica, proponiendo una organización funcional que sea de utilidad normativa, al establecer sistemas específicos de enseñanza-aprendizaje.

La reforma académica es parte de la reforma educativa, por lo que debe aplicarse una tecnología educativa acorde con la realidad y los recursos disponibles que permitan conjugar la filosofía, la ciencia, las técnicas, los sistemas administrativos así como instrumentos de valoración.

El enfoque administrativo que presenta el autor, sigue el método de sistemas estableciendo un “modelo” que interrelaciona los elementos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se establece una estructura organizacional de acuerdo a los principios de la administración y los conceptos pedagógicos y didácticos.

Este modelo es el tema central del libro, el cual denomina Diseño del Sistema Integral de Enseñanza-Aprendizaje (SIEA), desarrollando su estudio en tres capítulos: descripción y explicación del SIEA; presentación de las funciones y subfunciones del SIEA por áreas de actividades lineamientos para la utilización de técnicas administrativas en innovaciones académicas.

La crisis de la educación producida por la expansión de los medios sociales de comunicación, la reducción en el tiempo de la validez del conocimiento y la necesaria liga con las realidades circunstanciales, produjo consecuencias tales como la inconsistencia de los sistemas educativos, la exigencia de autonomía por parte de los alumnos, que los conocimientos se modifiquen en forma acelerada. Toda esta cambiante realidad demanda ajustes académicos. Demanda que pretende, satisfacer Block a través del SIEA.

Otro problema que le preocupa a Block es el aprendizaje, al que considera como un fenómeno que comprende todas las actividades humanas, distinguiendo diferentes niveles: raíces genéticas, experiencias transmitidas, transmisión sistemática de experiencias como el bien social. Al último nivel corresponde la escuela sostenida por dos elementos: su institucionalidad y la relación maestro-alumno. El peligro de la desaparición del binomio maestro-alumno hace que Block busque una nueva forma de relación que asegure la transmisión adecuada de conocimientos y formación de educandos.

Los conocimientos transmitidos deben ser acordes con la realidad. En el momento en que se oponen, se produce un desajuste entre la problemática y el conocimiento que requiere su solución. Es necesario reelaboración del conocimiento a fin de hacerlo operante con la nueva realidad. La acumulación de conocimientos no válidos, pero a los cuales el hombre está adherido por múltiples razones, podrá producir una crisis de valores y de conocimientos.

La actualización, vigencia y sistematización continua de los conocimientos, permitirá al proceso enseñanza-aprendizaje ser una actividad paralela a la vida misma del hombre.

Conocida la interpretación de la terminología usada por Block, el lector estará preparado para comprender e interpretar el Sistema Integral de Enseñanza-Aprendizaje.

El segundo capítulo presenta la clasificación y definición de las funciones y subfunciones en áreas de actividades, incluyendo los principales elementos de cada una. En primer lugar, recomienda hacer un análisis cuantitativo de las necesidades y, de acuerdo con los recursos disponibles, planear la estrategia de enseñanza-aprendizaje. En segundo lugar, se ocupa de los procedimientos de selección e inducción de estudiantes, selección y capacitación de administradores y por último de la selección de equipo didáctico e instalaciones. En tercer lugar, se ocupa de la evaluación y cuantificación del proceso. En cuarto lugar, la determinación de recursos humanos, su integración y desarrollo. En quinto lugar, describe los sistemas más adecuados de información y relaciones internas y externas que mantengan todo el proceso actualizado.

Por último, Block hace una amplia explicación, de las dos actividades fundamentales, a su juicio, la planeación y el control académico, por su relación con la adecuación del sistema a la realidad y el medio en que se

desarrollan, pretendiendo con ello evitar la crisis producida entre las estructuras escolares y el acelerado ritmo de los cambios así como con las necesidades sociales que debe satisfacer.

La doble función de la Planeación y el control, la establece 'el círculo a partir del conocimiento de la realidad para definir los objetivos, los cuales se verificarán. en el cumplimiento de los mismos. Esto generará nuevos conocimientos de la realidad y así sucesivamente.

Para mayor claridad del SIEA, Block graficó, la organización funcional con los formatos utilizados por la Association of Consulting Management Engineers, Inc.

La aplicación de técnicas administrativas al proceso enseñanza-aprendizaje garantiza la optimización de recursos siempre y cuando se hagan las adaptaciones y modificaciones de acuerdo a la función que las instituciones educativas cumplan en cada país. El sistema es tal y como lo presenta Block sólo es aplicable en instituciones educativas de Norteamérica.

BERTHA ALARCÓN OROZCO.