

**Programas de docencia en la Universidad Autónoma de Aguascalientes.
Análisis de su desarrollo histórico
Bonifacio Barba**

Resumen

Se presenta un análisis del desarrollo histórico de los programas de docencia tanto de pregrado (técnico medio, técnico superior y licenciatura) como de posgrado que han constituido la oferta de formación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, el análisis permite apreciar el importante papel desempeñado por la universidad en su historia de 26 años en la integración del sistema de educación superior del estado. Los objetivos del estudio son identificar el conjunto de programas académicos ofrecidos por el IACT y la UAA; elaborar una periodización de la oferta educativa de la universidad y analizar algunas de las características de los programas y compararlos con el resto de la oferta de formación profesional en Aguascalientes, ubicando ésta a su vez en el contexto de la educación superior del país.

Palabras clave: docencia, oferta educativa, programas, Aguascalientes.

Abstract

An analysis of the historical development of teaching programs at pregrado (middle technical, higher technical and undergraduate) and graduate levels which have been the teaching offering at the Universidad Autónoma de Aguascalientes is presented. This analysis provides a clear view of the role played by such institution in terms of the integration of the higher education system at a state level during its 26 years of existence. The purpose of the study is to identify the set of academic programs offered at the IACT and the UAA, talk about the periods of the education offering of the institution and analyze some features of the programs and compare them to the other professional training options available at Aguascalientes, and then place it in the context of higher education at a national level.

Key words: higher education, Aguascalientes, academic programs.

Introducción

Este trabajo presenta un análisis del desarrollo histórico de los programas de docencia tanto de pregrado (técnico medio, técnico superior y licenciatura) como de posgrado que han constituido la oferta de formación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), incluyendo aquellos que ofreció en sus últimos años y que le heredó el Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología (IACT)¹.

El análisis de este aspecto de la UAA tiene relevancia tanto porque muestra los logros de la institución en su propósito de atender las necesidades sociales y la demanda de servicios educativos, como por su significado particular en el conjunto de la oferta de servicios de educación técnica y profesional en el estado de Aguascalientes, pues su oferta es la mayor entre las instituciones de tipo superior. Así, el análisis permite apreciar el importante papel desempeñado por la universidad en su historia de 26 años en la integración del sistema de educación superior del estado.

Los objetivos del estudio son identificar el conjunto de programas académicos ofrecidos por el IACT y la UAA; elaborar una periodización de la oferta educativa de la universidad y analizar algunas de las características de los programas y compararlos con el resto de la oferta de formación profesional en Aguascalientes, ubicando ésta a su vez en el contexto de la educación superior del país².

¹. El Consejo Directivo del IACT, institución que había evolucionado a partir de la Escuela de Agricultura fundada en 1867, aprobó el 19 de junio de 1973 el proyecto de transformación institucional para crear la Universidad Autónoma de Aguascalientes. El Congreso del Estado aprobó la Ley Orgánica de la nueva universidad el 7 de febrero de 1974; la ley fue publicada el día 24 del mismo mes.

². Este estudio forma parte de un proyecto más amplio orientado a identificar los componentes de formación humanista que los diversos currículos de la UAA han incorporado en su estructura y propósitos y evaluar los alcances del proyecto institucional de ofrecer una formación integral a sus estudiantes.

El trabajo se realizó teniendo como base un conjunto documental diverso: el proyecto de creación de la UAA, sus planes de desarrollo, los informes de los rectores y decanos de los centros académicos, así como las actas del Consejo Universitario y el libro anual de evaluación que la propia institución publica. Se trata, en sentido metodológico, de un estudio de caso relativo al desarrollo de la oferta educativa en una institución del sistema de educación superior del estado de Aguascalientes.

La revisión de los documentos se hace incluyendo los nuevos programas que se aprobaron hasta junio de 1999 para ser ofrecidos en el ciclo escolar 1999-2000; así se puede comparar la oferta de la UAA con la del resto del sistema estatal.

Los programas se organizaron en cuadros por nivel de estudios señalando la fecha en que inició su puesta en práctica, misma que no coincide a la de aprobación. A partir de tal organización básica, se elaboraron otros cuadros por periodos rectorales y por áreas del conocimiento para comparar con la oferta educativa de las otras instituciones de educación superior del estado y algunas del país.

El trabajo está estructurado en tres partes: la primera se ocupa de los objetivos de la UAA vistos en el marco de planeación de su desarrollo institucional; la segunda presenta los programas que ella ha ofrecido a lo largo de su existencia, y la tercera presenta varias comparaciones con otras instituciones. Se termina el trabajo con la enunciación de algunas conclusiones y reflexiones.

I. Fundamentos y metas del desarrollo de la UAA

El concepto de desarrollo institucional se ha usado en América Latina y en México asignándole diversos contenidos, al mismo tiempo que ha servido para organizar “el esfuerzo puesto por las instituciones para el fortalecimiento de sus principales procesos y funciones” (Pallán, 1998:33). Este proceso encierra también la idea de cambio y de adaptación en busca de la eficacia y “se aplica a realidades ligadas con planeación institucional, y por tanto, a los procesos de previsión que cada institución debe realizar en lo que respecta al mejoramiento de sus funciones... en el peculiar marco de la autonomía universitaria, se trata de decisiones que atañen directamente a la autoridad de cada institución, aunque muchas de estas decisiones aparezcan matizadas por condicionantes externos a las mismas” (op. cit. p. 34).

Como puede comprenderse por la afirmación precedente, el desarrollo institucional implica tanto a las funciones institucionales como a los actores, las demandas sociales y las políticas públicas. En consecuencia, en la definición o construcción de los programas de docencia (origen, orientación disciplinal, objetivos), se expresa la interacción de varias determinaciones o factores influyentes.

La cuestión puede atenderse desde otra perspectiva no necesariamente opuesta: las instituciones de educación superior (IES), como otras, son proyectos de acción temporales, no en el sentido de que tengan existencia limitada sino que “se constituyen a través de una dialéctica entre su estatus jurídico y la aptitud de sus miembros para idear las vías de realización necesarias” (Barba, en prensa). Las IES son proyecto o cosa por hacer, y esto significa lo siguiente:

En su sentido más común proyecto³ tiene que ver con producción, en la medida en que no sólo idea con anticipación algo, sino que lo idea como producible, como factible y, por esto, el proyecto implica también el conocimiento y la formulación de los fundamentos en los que se basa su posibilidad de ser efectivamente producido, a saber, los medios técnicos actualmente disponibles... El acento fundamental del proyecto es el de la técnica (Aguilar Villanueva, 1982:20).

El proyecto implica pues la libertad de acción, la capacidad de anticipar y producir, de liberarse de lo preexistente. Hay, por tanto, “tiempo y actores, ideas y producción, creatividad y acción” (Barba, op. cit.). Las IES no son entonces objetos de forma y de naturaleza única o invariante; presentan tres facetas, a saber: la institucional (asignación y legitimación de sus fines), la organizacional (el modo en que se arregla y distribuye el trabajo, la acción específica que realiza la potencialidad del proyecto) y la faceta de comunidad (el modo en que se relacionan e interactúan los actores).

³. Los guiones y cursivas están en el original.

Aplicando las bases conceptuales anteriores puede entenderse entonces que el estudio de las IES, de la UAA en particular, puede atender a varias dimensiones que resultan del dinamismo del proyecto o su fuerza de institucionalización, de las concreciones que adquieren las facetas y de la interacción entre ellas. Así, para el estudio de la UAA es posible considerar cinco dimensiones: la jurídica o legal-normativa; la prospectiva, o de previsión de su tarea a futuro; la curricular, o de materializaciones del proyecto; la pedagógica, o de estilos especializados de actuación y de formación y, por último, la de gobierno, o de formas de dirección histórica y administrativamente tipificadas⁴. Las dimensiones jurídica y prospectiva de la UAA han sido analizadas en otro trabajo (Barba, en prensa) y el interés del presente se ubica en la dimensión curricular, una de las vertientes de la institucionalización.

La dimensión curricular era parte del proyecto de creación de la universidad. Éste contenía tres propósitos de reforma: una reforma estructural, una reforma académica y una administrativa (Barba, 1997:169)⁵. En cuanto a la reforma académica, se juzgaba necesaria la transformación del IACT como una manera de poner las bases para resolver, con una nueva institución, el conjunto de insuficiencias de la educación superior que se deseaba superar al principio de los años setenta (cf. Martínez de León, 1973). Se proponía un cambio en la comprensión social del trabajo educativo superior “a fin de sustentar la actividad académica en la investigación de las necesidades y características de la comunidad como única manera racional de formar los profesionales y técnicos que las particularidades del desarrollo exigen en determinado momento” (Barba, 1997:171).

De esta manera, se pretendía que la universidad se organizara académicamente de modo que pudiera definir y realizar programas de formación cuyo sentido proviniera de la acción social y en ella también se cumpliera. Por tal razón, en la construcción de su dimensión prospectiva la UAA asentó en 1972-1973 que le daba importancia a una IES “innovadora para el Aguascalientes que se transformaba social, económica y culturalmente” (Barba, en prensa) y a poco tiempo de su creación, en 1976-1977, comprendió que necesitaba un plan de crecimiento para que éste no se diera “de manera anárquica y desorganizada” (UAA, 1978:19). El plan creado estableció, entre otros, los objetivos de “consolidar la universidad desde los puntos de vista legal, organizativo y financiero” y de incrementar cualitativa y cuantitativamente la docencia (Martínez Rizo, 1977:20). De este último objetivo se derivó la decisión de diversificar la oferta de formación profesional de la universidad a diferencia de otros caminos consistentes en atender muchos estudiantes en pocos programas académicos, uno de los sentidos del llamado mal de la masificación universitaria. Esta decisión universitaria y su evolución hasta el presente manifiesta el sentido de la planeación como herramienta de cambio y superación académica destacada por Pallán en su interpretación del desarrollo institucional (op. cit. p. 35), sentido que era valorado así precisamente desde los años en que se elaboró el proyecto de la UAA (cf. Domínguez, 1972:9).

En los subsiguientes planes de desarrollo la universidad ha establecido objetivos muy claros que han guiado su crecimiento en la oferta de licenciaturas así como en la apertura del nivel de técnico superior y en los niveles del posgrado (ver UAA, 1998, 1992, 1982). Si bien siguió la tendencia de las universidades mexicanas de “la impartición de programas de licenciatura orientados a la formación especializada de profesionales” (Arechavala y Solís, 1999:33), lo hizo innovando y con visión prospectiva.

Por lo dicho antes, puede afirmarse que el cumplimiento de los propósitos de la UAA tiene una mediación fundamental, los programas de docencia. La operación de éstos realiza la función educativa y en su estructura habrán ser expresión de una acción vinculada y vinculante con la sociedad y contener un enfoque integral, humanista. En la segunda parte se mostrará el alcance de la dimensión curricular con la identificación de los programas académicos de docencia de la UAA. Se atiende así a una forma de realización de la intención educativa de la universidad.

⁴. Puede plantearse también la existencia de una sexta dimensión, la epistemológica, en la medida en que la actividad de investigación sea distinguida de las dimensiones pedagógica y curricular, si bien éstas nunca son ajenas a las cuestiones epistemológicas.

⁵. El capítulo sexto del libro *Tecnológicos y universidades en Aguascalientes* (Barba, 1997:147-184) expone con amplitud el proyecto educativo de la UAA y algunos aspectos de su evolución.

II. Los programas académicos

La actividad docente en la UAA se ha desarrollado con dos ciclos principales, uno propio de los programas de pregrado que tiene a su vez una variación relevante a partir de 1998 (UAA, 1998), y otro de los programas de posgrado. En esta parte se hace el recuento y el análisis del conjunto de programas.

1. Los programas de pregrado

Debido al origen de la UAA, es decir, su nacimiento por transformación de otro tipo de establecimiento, el IACT, es conveniente empezar con los programas académicos de técnico medio, los cuales fueron la ocupación académica fundamental del Instituto, junto con los estudios de educación media. Se presentan estos programas porque fueron la base del desarrollo del IACT para los primeros programas de licenciatura en 1968 y, con otros posteriores, todos ellos en 1972-1973 fueron la actividad académica de la que partió el proyecto modernizador de la UAA. El Cuadro 1 tiene los programas de Técnico medio implantados en el lapso que va de 1961 a 1972⁶.

Estos programas tuvieron duración variable y vínculos específicos con otros que los sucedieron, pero ninguno subsiste. El de mayor permanencia fue el de Enfermería, el cual dio lugar a un programa de licenciatura en 1998.

Partiendo de los programas de Técnico medio el IACT y luego la UAA iniciaron la preparación de los programas de licenciatura, sin atender en los años setenta el nivel intermedio de Técnico superior, expresión de diversificación institucional y de formación profesional muy limitado en aquellos años en el país. Será hasta 1998, en un contexto institucional, económico, profesional y de políticas gubernamentales muy distinto cuando la UAA empezará a ofrecer en forma sistemática este tipo de programas cuya importancia profesional y económica había ya dado impulso en el estado a la creación de la Universidad Tecnológica de Aguascalientes en 1991, institución que fue una de las tres primeras establecidas en el país.

En el Cuadro 2 se hace la presentación de los programas de Técnico superior aprobados en la UAA. Con alcance diferente cada una, hay dos fases en este desarrollo tomando como año de referencia 1998. Antes de ese año se ofrecieron los programas de Diseño gráfico (1982), Diseño textil y de la confección (1985) y Sistemas computacionales (1982), ninguno de los cuales permanece. Los dos primeros fueron transformados en licenciaturas y el tercero se eliminó como opción corta dentro del programa de Ingeniería en Sistemas Computacionales. Esta primera fase no fue producto de objetivos institucionales encaminados a un desarrollo permanente del nivel de Técnico superior.

Por otra parte, el proceso iniciado en 1998 sí proviene de una decisión institucional orientada a diversificar la oferta educativa con un nuevo tipo de carrera corta (UAA, 1998). Así, con la elaboración de estos nuevos programas de docencia la UAA dio principio a otra rama importante de su diversificación interna, no tanto en lo organizacional sino en lo curricular, pues sus unidades académicas básicas, los departamentos, planean y dirigen la implantación de los programas en todos los niveles. Con este paso, la universidad dio atención a otra necesidad del mercado laboral y con ello puede promover la preparación de un segmento de la demanda estudiantil poniendo a su disposición un nuevo tiempo de formación.

La diversificación académica que había logrado la universidad para el año de 1998 en sus otros niveles (licenciatura y posgrado) era ya notoria y estaba sostenida, desde luego, por la continuidad de su propósito de 1977 consistente en multiplicar las opciones de estudio a los demandantes de servicios para la formación profesional y atender las necesidades de los sectores de la economía con mayor eficacia (ver Martínez Rizo, 1977).

⁶. Todas las fechas en los cuadros indican la iniciación de los programas. No se presentan las fechas de aprobación por parte del Consejo Universitario, las cuales son en general algunos meses antes y eventualmente de un año o más, sobre todo en posgrados.

Entre 1973 y 1995 el mayor impulso académico de la universidad se concentró en los programas de licenciatura, los cuales fueron y continúan siendo el objeto académico de mayor demanda social. La oferta de esta naturaleza es presentada en el Cuadro 3. En él puede observarse el hecho de que en sus primeros 20 años la UAA atendió primordialmente los estudios llamados profesionales, lo cual puede entenderse en dos perspectivas: por una parte, es una expresión específica de lo que la sociedad necesita y pide a la universidad, y por la otra, este dinamismo muestra las áreas académicas y profesionales en la que la universidad ha constituido cuerpos académicos especializados.

La universidad ha logrado un desarrollo académico en todas las áreas, si bien la diferenciación al interior de ellas y la consolidación es variable, como se observará más adelante, en otro componente del análisis, en el Cuadro 13.

Es conveniente hacer notar que antes de las metas establecidas en el Plan de desarrollo 1977-1983 la UAA creó varios programas de los que tradicionalmente han sido más demandados en la sociedad mexicana, como son Administración de empresas, Arquitectura, Contaduría pública, Ingeniería civil, Ingeniero agrónomo, Médico cirujano, etcétera, pero al mismo tiempo, tempranamente fue innovadora abriendo programas como Asesoría psicopedagógica, Administración financiera, Optometría, Salud pública, Urbanismo.

2. Los programas de posgrado

Sobre la base del crecimiento en su oferta de programas de licenciatura y con el apoyo en sus actividades de planeación la universidad se dio cuenta del cambio en las necesidades sociales y las nuevas exigencias en la especialización profesional y dio una nueva prioridad a sus esfuerzos de desarrollo académico orientándose hacia el nivel de posgrado desde el año de 1993, sin que esto signifique que antes de tal fecha no se hubieran creado programas de esta naturaleza (UAA, 1992).

Junto con la decisión institucional de promover con más intensidad la atención al nivel de posgrado también se acordó que estos programas operarían con rasgos diferentes, por ejemplo, serían, en su mayor parte, generacionales y no de oferta anual como los de licenciatura. Si bien cada programa cuenta con un análisis de la necesidad social y de la demanda estudiantil, no todos tuvieron en sus inicios y han podido mantener condiciones favorables para implantarse, por ejemplo, en cuanto a disponer de un cuerpo estable de académicos que den soporte a metas de calidad. Por otra parte, es probable que en relación con algunos de los programas los estudios previos carecieron de precisión en las estimaciones de la demanda y en la factibilidad académica. Debido a factores de esta naturaleza el rectorado 1996-1998 tuvo entre sus propósitos el de mejorar la planeación, programación y supervisión del posgrado.

Pasando a la presentación de los programas, pueden observarse en primer término los programas de Especialización, tal como se muestran en el Cuadro 4. Conviene destacar unos rasgos relativos al campo de las primeras Especializaciones en la UAA. En primer lugar, es importante notar que la primera Especialización se dedicó a la formación de profesores (1983) y estuvo precedida de una experiencia en el nivel de maestría. La UAA reconoció desde sus inicios la necesidad de promover esta actividad académica de primera importancia para sus metas de docencia. En segundo lugar se ha de señalar que la segunda especialización, la de Vías férreas (1985), se implantó con base en un convenio de colaboración de la universidad con la empresa Ferrocarriles Nacionales. La tercera especialización, en el área de administración (1988) muestra cómo una de las áreas de mayor demanda en licenciatura también fue de las primeras en crear programas de posgrado.

Visto el desarrollo del posgrado en la UAA en perspectiva histórica se observa que el primer nivel de posgrado que atendió fue el de maestría, y lo hizo tempranamente, en 1977, para ocuparse de la formación pedagógica de su profesorado, aspecto en el que ha tenido elementos permanentes de innovación que le han permitido también contribuir a la formación de profesores de otras instituciones de educación básica, media superior y superior.

La oferta institucional de programas de maestría está presentada en el Cuadro 5. Una primera visión permite apreciar que el número de programas es rollin kent similar al de las Especializaciones y en conjunto han tenido rasgos y avatares similares a los señalados anteriormente para el segundo grupo. Más aún, entre ambos tipos de programas existen interrelaciones siendo algunos de ellos, de un nivel, precedentes para otros de nivel distinto. El desarrollo del nivel de maestría, por otro lado, es claramente un fenómeno que toma auge en los años noventa.

Otras particularidades dignas de mencionarse son las siguientes. La primera se refiere al hecho de que la UAA implantó tres programas de maestría con el propósito de formar entre sus académicos a grupos de investigadores, son los casos de las maestrías en Ciencias agropecuarias (1985), Investigación en Ciencias del hombre (1985) e Investigación educativa (1981). Una segunda cuestión es la aparición, también temprana, de la maestría en Administración (1988). La tercera característica se refiere a la vinculación de la universidad, con su área de educación en particular, con el sistema estatal de educación básica al establecer la maestría en Educación básica, orientada exclusivamente a formar profesores y directivos.

Por diversos motivos en la UAA, así como sucede en el conjunto del sistema de educación superior del país, el nivel de doctorado está poco desarrollado. Los programas que la universidad ofrece se enlistan en el Cuadro 6. Debe tomarse en cuenta que además de los doctorados que ella implementa en su campo, la UAA tiene convenios con otras IES que le permiten participar en dos programas más, como puede observarse en el Cuadro 7.

Además de los programas ya presentados existen y han existido otros que tienen características que los agrupan en un conjunto independiente. Los más numerosos, del área de las ciencias biomédicas, atienden una demanda específica del sector salud. Si bien no son programas originados directamente, la mayoría de ellos, en los propósitos de desarrollo docente de la UAA, son muy importantes porque expresan un aspecto específico de su vida académica: son producto de sus relaciones con un área de la actividad social y profesional y ejemplifican la vinculación necesaria de la universidad con organismos y sectores poseedores de necesidades particulares a las que ella puede ofrecer formas diversas de apoyo. Este conjunto de programas se muestra en el Cuadro 7. En este cuadro no se incluye una variante de programas ofrecidos por la universidad desde sus años iniciales, los llamados “diplomados”, porque han carecido de una identidad académica clara (nivel, propósito) y una estructura curricular o valor crediticio estándar.

Una vez que se ha observado el conjunto de programas académicos de acuerdo a su nivel escolar, conviene tener una visión desde la perspectiva de los rectorados pues el ritmo de crecimiento es diferente en cada administración. Esta organización de los programas se muestra en el Cuadro 8.

El cuadro en cuestión deja ver con claridad la rápida evolución y el crecimiento, a partir de la transformación del IACT, periodo 1972-1974, en cuanto se abandona el modelo de los programas de Técnico medio y se inician, como una de las señales particulares del cambio institucional, los programas de licenciatura, proceso que había dado principio en 1968 con las carreras de Administración de empresas y Contador público. Prácticamente el ciclo de los programas de licenciatura quedó cerrado en 1998 con la apertura de la carrera de Enfermería.

Otro cambio de mucha trascendencia que la universidad realizó en su actividad se manifestó en su atención a los programas de posgrado, cambio muy visible a partir del trienio 1993-1995. Puede observarse que tales programas fueron creciendo hasta constituir un número superior al de los programas de pregrado, nivel en el que ya era significativa la oferta que la UAA ofrecía a los jóvenes, sin desconocer que el demandante de posgrado tiene otras características. Desde luego, como algunos diagnósticos y valoraciones lo han señalado (procesos de evaluación y de elaboración de planes de desarrollo), el crecimiento y la calidad tienen disparidades entre las áreas académicas y en los niveles de estudio. Para el periodo analizado aquí, sólo dos programas de maestría y uno de doctorado estaban registrados en el padrón de excelencia del CONACyT.

III. Análisis comparativo de los programas de la UAA

En esta parte del trabajo se realizan varias comparaciones entre las áreas y programas desarrollados por la UAA y los de otras instituciones de fuera y dentro del estado.

En primer lugar, el Cuadro 9 contiene los datos relativos a 11 IES del país, diferentes en tamaño de matrícula de licenciatura y de posgrado, y los datos de la oferta de las IES del estado de Aguascalientes.

Algunos contrastes entre las instituciones llaman inmediatamente la atención, por ejemplo, la relación carreras/alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) y la de la Autónoma de Nuevo León (UANL), teniendo la primera muchas más carreras (28) y menos de la mitad del alumnado que la segunda; la relación en la Universidad de Colima comparada con las autónomas de Tlaxcala y de Zacatecas (UAZ), donde con matrículas similares, la primera las supera con poco más del doble de carreras; la relación entre la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y la Universidad de Guadalajara (UdeG), ofreciendo ésta casi el doble de carreras (mayor diversificación) para un alumnado poco superior al de aquélla. En síntesis, hay variados patrones de desarrollo académico y de racionalización de la oferta.

Si bien las referencias anteriores ya permiten apreciar las grandes diferencias entre las universidades, algunos datos relativos complementan la comprensión. Mientras que la relación alumnos/programa de licenciatura es de 1,225 para la UNAM, de 805 para la UANL y 354 para la UAZ, la misma relación es de 203 para la UAEM, 177 para la UAA y de 75 para la Universidad Cuauhtémoc (UC), pequeña universidad privada de Aguascalientes.

Si se observan los datos relativos al posgrado puede constatarse que las posiciones relativas de las IES no son en todos los casos iguales que para las licenciaturas. En primer término, la UNAM, la UANL y la UdeG tienen también las matrículas más altas, pero la UAEM y la UGto hacen perceptible su especial desarrollo en el posgrado. En Aguascalientes se ve algo semejante: la UAA predomina en el posgrado pero el ITA no tiene un desarrollo equiparable a su posición en pregrado, en cambio la Universidad Bonaterra (UB) y el ITESM muestran su particular énfasis en el nivel de posgrado. Debe notarse que la UANL, la UdeG, la UGto, la UNAM, la UAA (restando de pregrado los nueve programas de técnico superior) y el ITESM tienen más programas de posgrado que carreras profesionales. En otros términos, en varias instituciones el patrón de desarrollo del posgrado es diferente al nivel de licenciatura.

En segundo término, observando la relación programa/alumnos en el posgrado, se ponen de manifiesto relaciones menos contrastantes que las vistas en pregrado. Así, son 66 alumnos por programa para la UNAM, 22 para la UANL, 17 para la UAZ, 23 para la UAEM y 14 para la UAA.

Las posiciones relativas de las instituciones de Aguascalientes tienen varios elementos contrastantes, aunque la identidad de la UAA es sin duda de excepción, predomina en el conjunto estatal y entre las instituciones públicas Instituto Tecnológico Agropecuario 20 (ITA20), Instituto Tecnológico de Aguascalientes (ITA) y Universidad Tecnológica de Aguascalientes (UTA). Una diferencia de particular interés se da entre dos modelos de institución de tipo superior, el ITA y la UTA, institución ésta dedicada al nivel de técnico superior. Las dos tienen siete programas (Cuadro 9), la primera institución da servicio a cerca de cuatro mil estudiantes, más de los tres mil previstos en su modelo de crecimiento. Por otra parte, la diferencia muestra también el peso de las preferencias del estudiantado por los programas convencionales de licenciatura, sin dejar de considerar la diferencia en antigüedad entre las instituciones.

Otro ángulo significativo de comparación se obtiene con los datos presentados en el Cuadro 10 que reúne las matrículas institucionales con las de los sistemas estatales a los que aquéllas pertenecen, es decir, se observa el peso de cada institución en su entidad. El fenómeno de concentración que manifiestan la UANL, la UAZ, la UCol, la UdeG y la UASLP es muy notorio. Por otra parte, es rollin kent muy evidente la atrofia producida en el sistema de educación superior del estado de México por la presencia de la UNAM.

En cuanto a la UAA, con este otro indicador su identidad adquiere rasgos varios. Comparando con sistemas semejantes o cercanos en matrícula a la UAA, el lugar de ésta resulta menos concentrador de la matrícula, excepto en comparación con la UGto, por un lado, pero, por el otro no deja de llamar la atención el hecho de que una sola institución atienda poco más de la mitad del alumnado de educación superior en un estado. En conjunto, el servicio en Aguascalientes depende en más del 80% del gasto público, si bien otras IES públicas tienen menor crecimiento.

En la perspectiva de la planeación y del desarrollo organizacional del servicio educativo superior estas concentraciones en una institución estatal no parecen ser fenómenos positivos, convenientes, más cuando se observa cómo el ITA debe atender proporcionalmente muchos alumnos sin tener la facultad o la opción de mayor diversificación de su oferta. La cuestión del dominio del servicio público de educación superior sobre el privado es de otra naturaleza. Para el primero es claro que son deseables nuevas formas de regulación que implican tareas gubernamentales y políticas para los poderes públicos estatales y federales y para las autoridades de las IES. Entre todo ello, lugar específico tienen los arreglos financieros y las políticas descentralizadoras para este nivel.

Para complementar las observaciones hechas hasta este momento, en el Cuadro 11 se añade a los datos ya analizados el del año de fundación de cada una de las IES precedentes. Este nuevo elemento ayuda a comprender la diferencia de los ritmos de crecimiento entre las diferentes universidades/institutos. Con toda claridad puede aquí inferirse que la antigüedad no actúa sola, que se combina con diversos factores sociales, demográficos, económicos, políticos y administrativos para impulsar una cierta forma de crecimiento y diversificación de la educación superior. Contrastan los desarrollos de la UAEM y UANL, de la UAEM y la UNAM, de la UAM y la UGto, entre otros. Para el caso de Aguascalientes nuevamente es muy ilustrativa la relación entre la UAA y el ITA: cercanía en el tiempo de creación y gran disparidad en modelo de desarrollo. Para las políticas públicas, el trascendental papel de la planeación integral del desarrollo social queda aquí involucrado.

Llevando adelante el análisis comparativo de la UAA con rasgos de la educación superior, el Cuadro 12 introduce un elemento nuevo. No se trata precisa o solamente de comparar con IES, sino con un aspecto de la demanda/matrícula en el conjunto del sistema en el país. Así, dicho cuadro contiene las diez carreras más pobladas con el porcentaje de la matrícula nacional que concentran y el número de IES de Aguascalientes que ofrecen tal carrera. Estas diez carreras acumulan entre sí el 42% de la matrícula nacional, es decir, 550,296 estudiantes de un total de 1,310,129.

Un dato que el cuadro no permite detectar es que la UAA es la única institución del estado que tiene oferta educativa en todas las carreras en cuestión, precisando que en ingeniería industrial se trata de agroindustrias. Este elemento viene también a mostrar cómo la peculiaridad de la UAA, al constituirse en la institución más grande y más diversificada del sistema estatal, no escapa a un rasgo de las universidades públicas y a una tendencia de la demanda social, si bien conviene aclarar que en la UAA no están masificadas, como en varias universidades públicas. Además de ofrecer las diez carreras, tiene, en varias de ellas, especialidades, es decir, dos o más expresiones profesionales.

Pasando ahora a otro aspecto de la posición de la UAA en el conjunto estatal de servicios de educación superior, el Cuadro 13 contiene la información de los programas que se ofrecen por cada una de las instituciones de acuerdo a la clasificación de las áreas académico/profesionales de la ANUIES. Dicho cuadro muestra también lo que en otros se ha verificado, esto es, la preeminencia de la UAA en el número de programas, pero también hace posible observar qué áreas son más atendidas en el sistema estatal de educación superior.

El estado de Aguascalientes, por lo que muestran los datos, tiene alta concentración de sus servicios en las áreas de Ciencias Sociales y Administrativas, Ingeniería y Tecnología, y Educación y Humanidades, concentración que se refleja en la UAA. Las otras áreas académicas, siendo menores, dependen totalmente de los servicios implantados por la UAA.

Haciendo algunas agrupaciones de los servicios de educación superior de Aguascalientes con otros criterios, se observa lo siguiente:

a) El total de programas por nivel:	b) Programas por áreas académicas:
1. Técnico superior universitario 18	1. Ciencias agropecuarias 13
2. Licenciaturas 75	2. Ciencias de la salud 15
3. Especializaciones ⁷ 32	3. Ciencias naturales y exactas 6
4. Maestrías 43	4. Ciencias sociales y administrativas 60
5. Doctorados 4	5. Educación y humanidades 31
	6. Ingeniería y tecnologías 47

Como antes se afirmó, es evidente el dominio que tienen algunas áreas en el conjunto del sistema.

Un último elemento comparativo se presenta ahora, esto es, la participación de las IES del estado en la oferta de los programas, lo que da la siguiente distribución de acuerdo al Cuadro 14. Éste permite observar algo que ya ha sido identificado respecto a otros indicadores, el gran peso que tiene la oferta de la UAA en el sistema estatal de educación superior, al ofrecer poco más de las tres quintas partes de los programas.

Dado que la oferta de programas académicos de docencia de la UAA fue presentada antes en detalle, es conveniente anotar lo que las otras IES de Aguascalientes ofrecieron para el ciclo escolar 1999-2000. La oferta está compuesta de la siguiente manera⁸:

⁷. No se consideran aquí las Especialidades médicas, de las cuales la UAA acredita 12 por convenios con el sector salud.

⁸. La fecha entre paréntesis indica el año de inicio del programa, aunque en algunos casos sea con cursos propedéuticos. En los posgrados del ITESM no fue posible precisar la fecha.

Instituto Tecnológico Agropecuario No. 20	Universidad Tecnológica de Aguascalientes
Licenciatura: 1. Agronomía (1978) 2. Informática (1994) Maestría: 1. Biotecnología vegetal (1988)	Técnico superior universitario: 1. Administración (1991) 2. Mantenimiento industrial (1991) 3. Procesos de producción (1991) 4. Informática (1992) 5. Comercialización (1994) 6. Ofimática (1995) 7. Contabilidad corporativa (1997)
Instituto Tecnológico de Aguascalientes	Universidad Galilea
Licenciatura: 1. Ingeniería eléctrica (1969) 2. Ingeniería industrial (1969) 3. Ingeniería mecánica (1969) 4. Administración de empresas (1975) 5. Ingeniería química (1978) 6. Informática (1983) 7. Ingeniería electrónica (1986) Maestría: 1. Ingeniería industrial (1984) 2. Ingeniería eléctrica (1998) 3. Sistemas computacionales (1998) 4. Ciencias de la enseñanza (1999)	Licenciatura: 1. Derecho (1983) 2. Psicología (1983) 3. Contador público (1993)
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Universidad Bonaterra
Licenciatura: 1. Administración de empresas (1998) 2. Comercio internacional (1998) 3. Contaduría pública y finanzas (1998) 4. Ingeniero industrial y de sistemas (1998) Maestría: 1. Administración, con tres especialidades. 2. Administración de tecnologías de la información 3. Ciencias, con tres especialidades 4. Ciencias de la computación 5. Educación 6. Finanzas 7. Mercadotecnia 8. Tecnología educativa Doctorado: 1. Innovación educativa	Licenciatura: 1. Administración y finanzas (1989) 2. Administración y mercadotecnia (1989) 3. Contaduría (1989) 4. Ingeniería industrial (1989) 5. Pedagogía (1989) 6. Derecho (1990) 7. Ingeniería en ciencias computacionales (1990) 8. Ingeniería en electrónica y sistemas digitales (1991) 9. Administración y negocios internacionales (1994) Especialidad: 1. Didáctica del texto literario (1998) Maestría: 1. Enseñanza superior (1993) 2. Educación familiar (1996)
Universidad Cuauhtémoc	
Licenciatura: 1. Administración de empresas (1993) 2. Arquitectura (1993) 3. Ciencias y técnicas de la comunicación (1993) 4. Contaduría (1993). 5. Derecho (1993). 6. Odontología (1993). 7. Turismo (1993). 8. Comercio internacional (1998). 9. Mercadotecnia (1998). 10. Sistemas computacionales (1998).	

Conclusiones

1. El sistema de educación superior del estado de Aguascalientes presenta rasgos y desequilibrios semejantes a los del sistema nacional en la oferta de programas, en la concentración de la matrícula en algunas áreas académicas y en las universidades e institutos públicos. Muchos años atrás se ha señalado ya que esta situación no responde cabalmente a las necesidades del desarrollo social. La planeación del servicio requiere criterios nuevos y más eficaces.
2. El análisis del crecimiento y diversificación de la UAA permite observar un rasgo definitivo de ella: ha logrado su propósito de ofrecer amplitud de oportunidades formativas a los jóvenes y profesionales de Aguascalientes; esto la convierte en la mayor institución de formación profesional y de posgraduados en el estado.
3. La actividad de planeación como herramienta de desarrollo ha sido una práctica eficaz en la UAA. Tiene una tradición de planeación sistemática e integral que ha hecho posible la creación de dos conjuntos únicos de servicios de educación superior: la oferta de pregrado y la de posgrado, cada una con pauta particular de crecimiento.
4. Si bien el rasgo anterior muestra que la UAA ha tenido un dinamismo organizado por su actividad de planeación, rasgo muy positivo y destacado en el país, está inmersa, sin embargo, en una distorsión del sistema estatal en cuanto a la relación oferta/demanda: las expectativas se concentran en una institución que se ve así presionada en todas las áreas académico/profesionales para lograr calidad en sus servicios.
5. Aunque no se observan completamente los elementos específicos del problema en el análisis realizado, sí es posible entrever la necesidad de promover una mayor especialización de las IES que integran el sistema de educación superior de Aguascalientes para no saturar áreas de oferta y equilibrar las presiones de la demanda. Aquí reside un reto específico para el diseño de políticas en los años por venir.
6. La UAA ha crecido en todas las áreas, ha logrado prestigio en muchas de sus ofertas académicas de pregrado y de posgrado. Al margen de otras consideraciones, ello muestra que ha hecho un uso positivo de su autonomía. Sin embargo, como lo prevén sus sistemas de planeación y evaluación, habrá de continuar el esfuerzo para lograr los estándares de calidad que nacional, estatal e institucionalmente son necesarios.
7. Hay evidencias para afirmar que la UAA ha logrado realizar su proyecto en cuanto a la diversificación de la oferta. Estudios complementarios deberán ocuparse de otras expresiones de la eficacia institucional en la atención a las necesidades sociales, por ejemplo, si la formación ofrecida tiene elementos que permitan concluir que la dimensión curricular se ha operado sustentando una educación humanista. Como se afirmó al principio de este trabajo, la investigación continuará hacia esta última cuestión.

Cuadro 1
Programas de Técnico medio

Programa	Inicio
Contador privado	00-00-61
Enfermería	00-00-61
Integración familiar	00-09-72
Trabajo social	09-09-63
Ventas y mercadotecnia	00-09-72

Cuadro 2
Programas de Técnico Superior

Programa	Inicio
Administración de las micro y pequeñas empresas	00-08-98
Diseño gráfico	00-09-82
Diseño textil y de la confección	00-08-85
Enfermería	09-08-99
Imagenología	00-08-98
Nutrición	— — —
Procesamiento de alimentos	09-08-99
Prótesis dental	00-08-98
Sistemas computacionales	00-09-82
Terapia física	09-08-99
Turismo	00-08-98

CUADRO 3
PROGRAMAS DE LICENCIATURA

Programa	Inicio
Administración de empresas	00-02-68
Administración financiera	00-09-80
Análisis químico biológicos	00-08-88
Arquitectura	00-09-74
Asesoría psicopedagógica	00-09-78
Biología	00-09-74
Ciencias políticas y administración pública	00-08-95
Comunicación organizacional	00-08-83
Contador público	00-02-68
Diseño gráfico	00-08-94
Diseño industrial	00-08-94
Diseño textil y de la confección	00-08-93
Derecho	00-09-79
Economía	00-08-85
Enfermería	00-08-98
Enseñanza del inglés	00-08-93
Estomatología	00-09-73
Filosofía	00-08-92
Historia	00-08-88
Informática	00-08-86
Ingeniero agroindustrial	00-08-88
Ingeniero agrónomo	11-09-73
Ingeniería bioquímica	00-09-80
Ingeniería civil	00-09-74
Ing. en electrónica y sistemas de com. digital	00-08-95
Ingeniería en sistemas computacionales	00-09-82
Investigación educativa	00-09-78
Letras hispánicas	00-08-86
Matemáticas aplicadas	00-08-84x
Médico cirujano	00-09-72
Médico veterinario y zootecnista	00-09-73
Medios masivos de comunicación	00-08-83
Mercadotecnia	00-08-94
Música	00-09-77
Optometría	00-09-79
Psicología	00-08-91
Relaciones industriales	00-09-82
Salud pública	00-09-79
Sociología	00-09-76
Trabajo social	00-08-87
Turismo	00-08-86
Urbanismo	00-09-80

Cuadro 4
Programas de Especialización

Especializaciones	Inicio
Administración	00-08-88
Auditoría de estados financieros	00-08-98
Calidad y competitividad	00-01-98
Ciencias del laboratorio clínico	00-09-98
Comercio exterior	00-08-93
Control de calidad sanitaria de la carne	00-08-95
Control de la calidad de la leche y productos lácteos	00-01-98
Derecho civil-mercantil	25-01-99
Derecho constitucional	— — —
Derecho fiscal	00-08-94
Derecho laboral	25-01-99
Derecho Penal	00-08-94
Desarrollo de habilidades del pensamiento	00-01-93
Docencia	00-07-83
Educación ambiental	00-08-98
Educación para los derechos humanos	04-08-95
Farmacología	— — —
Filosofía	00-08-93
Gestión del territorio	— — —
Impuestos	00-01-95
Literatura de creación	00-00-93
Operación ferroviaria	00-08-92
Planificación y reestructuración de empresas	00-08-98
Producción agrícola	00-08-93
Producción animal: bovinos	00-08-90
Proyectos de inversión	00-08-95
Redes de computadora	25-01-99
Sociología de la cultura	00-01-95
Sociología industrial y del trabajo	00-08-94
Valuación inmobiliaria	00-08-95
Vías férreas	12-11-85

Cuadro 5
Programas de Maestría

Programa	Inicio
Administración	00-08-88
Ciencias agropecuarias	00-00-85
Ciencias: biología vegetal y toxicología	00-08-93
Ciencias del hombre	00-00-85
Ciencias forenses	00-00-98
Ciencias médicas	00-00-98
Ciencias pecuarias	00-00-94
Derecho	00-08-98
Derecho constitucional	00-08-95
Diseño arquitectónico	00-08-98
Diseño urbano	00-08-95
Educación	00-01-92
Educación básica	00-01-95
Educación superior	00-09-77
Informática y tecnologías computacionales	00-08-95
Ingeniería ambiental	09-08-99
Ingeniería hidrosanitaria	— — —
Investigación en ciencias del hombre	00-00-85
Investigación educativa	00-09-81
Literatura mexicana	00-03-96
Orientación educativa	00-08-98
Población y desarrollo	30-01-96
Pericloncia	00-00-97
Salud ocupacional	00-08-93
Sociología de la cultura	00-08-96
Sociología industrial y del trabajo	00-01-96
Valuación	00-08-97
Vías férreas	00-08-90

Cuadro 6
Programas de Doctorado

Programa	Inicio
Ciencias pecuarias	00-08-95
Ciencias sociales	00-08-98
Educación	00-08-94

Cuadro 7
Otros programas de docencia

Programa	Nivel ¹	Inicio
Administración de servicios de enfermería	E	00-08-93
Administración en servicios de enfermería	P	00-08-93
Anestesiología	E	00-00-85
Bachillerato internacional	B	00-08-98
Cardiología	E	00-01-93
Ciencias agrícolas y forestales	D	00-01-97
Cirugía general	E	00-00-85
Enfermería en salud pública	E	00-00-92
Enfermería médico quirúrgica	P	00-01-94
Enfermería pediátrica	P	00-08-95
Enfermería quirúrgica	P	00-01-94
Farmacología	D	00-00-96
Gineco-obstetricia	E	00-00-85
Humanidades	M	00-00-87
Medicina crítica y terapia intensiva	E	00-00-92
Medicina familiar	E	00-00-82
Medicina interna	E	00-00-90
Pediatría médica	E	00-08-92
Traumatología y ortopedia	E	00-00-85

¹ P: programa posbásico con objetivos de actualización o de educación continua para técnicos en enfermería.

E: especializaciones por convenio con el sector salud del estado de Aguascalientes

M: programas de maestría.

D: doc. tomados.

Cuadro 8
Programas nuevos por periodo rectoral²

	TM	TSU	L	E	M	D
Humberto Martínez de L. 1972-1974	3	-	9	-	-	-
1975-1977	-	-	2	-	1	-
Alfonso Pérez Romo 1978-1980	-	-	8	-	-	-
José Manuel Ramírez I. 1981-1983	-	2	4	1	1	-
Efrén González Cuéllar 1984-1986	-	1	5	1	2	-
1987-1989	-	-	4	1	1	-
Gonzalo González H. 1990-1992	-	-	2	1	2	-
1993-1995	-	-	7	15	8	2
Felipe Martínez Rizo 1996-1998	-	4	1	6	11	1
Antonio Ávila Storer 1999-2001	-	3	-	3	1	-
Totales	3	10	42	28	27	3

² En el periodo 1972-1974 se suman los programas anteriores que estaban vigentes.

Cuadro 9
 Programas de docencia y matrícula en varias IIE³

IES	Carreras	Alum nos	Posgrados				Alum nos	Total de alum nos
			E	M	D	Total		
UAEM	94	19,115	33	31	5	69	1,619	20,734
UANL	66	53,187	48	70	20	138	3,055	56,242
UAFlax	23	6,530	4	13	3	20	496	7,026
UAZ	25	8,859	5	15	1	21	365	9,224
UAM	58	40,184	6	26	8	40	1,045	41,229
UCol	55	8,019	6	27	5	38	614	8,633
UdeG	103	44,061	53	52	12	117	2,684	46,745
UGto	42	6,601	17	21	5	43	1,554	8,155
UASLP	53	16,709	29	14	5	48	851	17,560
UQRoo	8	951	—	—	—	—	—	951
UNAM	111	135,971	71	123	49	243	16,159	152,130
ITA20	2	554	—	1	—	1	15	569
ITA	7	3,865	4	2	—	6	48	3,913
UAA	49 ⁴	8,673	21	20	3	44	599	9,272
UTA	7 ⁵	1,107	—	—	—	—	—	1,107
CUG	3	627	—	—	—	—	—	627
ITESM ⁶ Unidad Ags.	4	90	8	14	1	23	121	211
UB	9	832	1	2	—	3	245	1,077
UC	11	829	—	—	—	—	—	829

Cuadro 10

Matrícula de licenciatura en las IES contra total de su estado

IES	Matrícula IES	Matrícula estatal	%
UAEM	19,115	111,529	17.13
UANL	53,187	85,926	61.89
UATlax	6,530	11,185	58.38
UAZ	8,859	12,577	70.43
UAM	40,184	297,501	13.50
UCol	8,019	9,855	81.36
UdeG	44,061	71,948	61.24
UGto	6,601	25,620	25.76
UASLP	16,709	23,689	70.53
UQRoo	951	4,535	20.97
UNAM-DF	87,444	297,501	29.39
UNAM-Méx	48,527	111,529	43.51
ITA20	554	16,577	3.34
ITA	3,865	16,577	23.31
UAA	8,673	16,577	52.13
UTA	1,107	16,577	6.67
CUG	627	16,577	3.78
ITESM	90	16,577	0.54
UB	832	16,577	5.01
UC	829	16,577	5.00

Cuadro 11

Fundación, programas y alumnos en las IES

IES	Fundación	Carreras	Alumnos	Posgrados	Alumnos
UAEM	1956	94	19,115	69	1,619
UANL	1933	66	53,187	138	3,055
UATlax	1962	23	6,530	20	496
UAZ	1968	25	8,859	21	365
UAM	1974	58	40,184	40	1,045
UCol	1960	53	8,019	38	614
UdeG	1925	103	44,061	117	2,684
UGto	1945	42	6,601	43	1,554
UASLP	1949	53	16,709	48	851
UQRoo	1992	8	951	-	-
UNAM	1910	111	135,971	243	16,159
ITA20	1978	2	554	1	15
ITA	1967	7	3,865	6	48
UAA	1973	49	8,673	44	599
UTA	1991	7	1,107	-	-
CUG	1983	3	627	-	-
ITESM	1998	4	90	23	121
UB	1989	9	832	3	245
UC	1993	11	829	-	-

7 Es la universidad pública estatal más reciente, creada en marzo de 1992.

8 Inició los programas de licenciatura 1969.

Cuadro 12
Carreras más pobladas en México

Carreras	Alumnos	%	Aguascalientes
Contador público	157,378	12.0	6
Derecho	156,332	11.9	4
Administración 9	130,425	10.0	6
Medicina	57,767	4.4	2
Ing. industrial	53,220	4.1	5
Informática	51,177	3.9	4
Arquitectura	47,610	3.6	2
Ing. en electrónica	37,712	2.9	3
Ing. civil	34,864	2.7	1
Psicología	31,257	2.3	2

Fuente: ANUIES, 1997a y las IES para el caso de Aguascalientes.

9 Las cifras de Administración, Medicina e Ingeniería industrial incluyen todas las especialidades.

Cuadro 13.

	C. Agropec.					C. Salud			C. Nat. y Ex.			C. Soc. y Adm.					Ed. y Hum.				Ing. y Tec.				
	TS	L	E	M	D	TS	L	M	L	E	M	TS	L	E	M	D	L	E	M	D	TS	L	E	M	
ITA		1		1																			1		
ITA													1						1				6		3
UAA	1	3	4	2	1	5	5	4	3	2	1	2	13	14	5	1	6	6	9	1	3	10	5	7	
UTA												3									4				
CUG													2			1									
ITESM													3		4										
UB													5			1	1	2				3			
UC							1						7									2			
Total	1	4	4	3	1	5	6	4	3	2	1	5	31	14	9	1	8	7	14	2	7	23	5	12	

Cuadro 14

	Programas	%
ITA20	3	1.74
ITA	11	6.39
UAA	113	65.69
UTA	7	4.06
CUG	3	1.74
ITESM	13	7.55
UB	12	6.97
UC	10	5.81

Referencias

Aguilar, Luis F. (1982). *Política y racionalidad administrativa*, México, Instituto Nacional de Administración Pública.

Arechavala, Ricardo y Pedro Solís (1999). *La universidad pública . ¿Tiene rumbo su desarrollo en México?*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara-Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (1997).a) *Anuario estadístico 1997. Población escolar de licenciatura en universidades e institutos tecnológicos*, México, ANUIES.

(1997b). *Anuario estadístico 1997. Población escolar de posgrado*, México, ANUIES. Barba, Bonifacio

(1998). *Tecnológicos y universidades en Aguascalientes*, UAA-IEA.

(1997). *Tecnológicos y universidades en Aguascalientes. Proyectos educativos en una sociedad cambiante: 1967-1994*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara, Tesis de doctorado.

(en prensa). “Las dimensiones jurídica y prospectiva de la UAA”, en *Rectorados y facetas de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, Aguascalientes, UAA.

Domínguez, José Efrén (1972). “Los objetivos y las etapas del proceso de planificación de la enseñanza superior”, en *Revista de la Educación Superior*, vol. 1, n. 1, enero-marzo, 1972, México, ANUIES, pp. 7-18.

Instituto de Educación de Aguascalientes (1998). *Las cifras de la educación. Ciclo escolar 1998-1999 . Inicio*, Aguascalientes, Instituto de Educación de Aguascalientes.

Martínez de León, Humberto (dir.) (1973). *Estudios para crear la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, Aguascalientes, Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología.

Martínez Rizo, Felipe (dir.) (1977). *Plan de desarrollo 1977-1983 de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 3 vols., Aguascalientes, UAA, documentos mecanográficos.

Pallán, Carlos (1998). “El desarrollo institucional de la educación superior”, en *Universidades*, año XLVIII, Nueva Época, n. 16, julio-diciembre, México, UDUAL pp. 33-41.

Universidad Autónoma de Aguascalientes (1998). *Diagnóstico institucional. Plan de desarrollo 1998-2006*, Aguascalientes, UAA.

(1992). *Plan de desarrollo. 1993-2001*, Aguascalientes, UAA.

(1982). *Síntesis de los programas para el plan de desarrollo. 1983-1992*, Aguascalientes, UAA.

(1978). *Memoria de las actividades de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Ejercicio 1976*, Aguascalientes, UAA.

(varios años). *Evaluación*, Aguascalientes, UAA. Archivos Archivo General de la UAA. Archivo del Departamento de Control Escolar. Archivo de la Secretaría General.

Archivos

Archivo General de la UAA.

Archivo del Departamento de Control Escolar.

Archivo de la Secretaría General.