

LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL DE ESTUDIOS DE POSGRADO EN MÉXICO

NORMA GEORGINA
GUTIÉRREZ
SERRANO*

Resumen

En el periodo 1991-2000 la población escolar de posgrado se incrementó en un 162.75%, mientras que la matrícula del área de Ciencias Sociales lo hizo de un 37% en 1991 a un 46.2% en el año 2000. ¿Qué elementos o aspectos de este crecimiento permiten explicar tal expansión de esta área de conocimientos? y ¿qué incidencia tiene esta forma de crecimiento en la dinámica interna de desarrollo de las Ciencias Sociales en México como campo de conocimiento? Para dar una respuesta se revisan las dinámicas de crecimiento de este nivel educativo que inciden en su orientación y desarrollo para posteriormente analizar, en casos específicos de programas de posgrado en Ciencias Sociales, qué tipo de contenidos y líneas de formación configuran la especialización y subespecialización en este campo.

Palabras clave: ciencias sociales posgrado, matrícula, evaluación, políticas públicas.

Abstract

During the 1991-2000 term, postgraduate student population grew 162.75% while in the area of Social Sciences growth was equal to 37% in 1991 and 46.2% in the year 2000. What elements or aspects of this growth explain such an expansion in this area of knowledge? What incidence does this growth have in the internal dynamics of the Social Sciences' development in Mexico as an area of knowledge? In order to provide an answer, growth dynamics in this level of education which have an incidence in the orientation and development are reviewed in order to conduct future analysis in specific cases in the Social Sciences' postgraduate program, what content and lines of training make up specialization and subspecialization in this area.

Key words: social sciences, postgraduate, enrollment, evaluation, public policies.

* Centro Regional
de Investigaciones
Multidisciplinarias
de la UNAM.
La autora agradece la
colaboración de Mónica
Vázquez Badillo.
Correo e:
gala@servidor.unam.mx

Introducción

Dentro del contexto general de notable crecimiento que han experimentado los programas de posgrado en México durante los últimos años, resalta la constante expansión del área de las Ciencias Sociales (CS) dentro de este nivel educativo. En un periodo de diez años (1991-2000) la población escolar de posgrado se incrementó en un 162.75%, y en este mismo lapso la población escolar de esta área incrementó su participación en este nivel educativo pasando de un 37% en 1991 a un 46.2% en el año 2000.

¿Qué elementos o aspectos de este crecimiento permiten explicar tal expansión de esta área de conocimientos? y ¿qué incidencia tiene esta forma de crecimiento en la dinámica interna de desarrollo de las Ciencias Sociales en México como campo de conocimiento? Estas son algunas de las preguntas que animan el desarrollo del presente trabajo y para dar respuesta a ellas se revisan las dinámicas de crecimiento de éste nivel educativo que inciden en la orientación y desarrollo de las CS en México para posteriormente analizar, en casos específicos de programas de posgrado en CS, qué tipo de contenidos y líneas de formación configuran la especialización y subespecialización en este campo.

En México, los recientes programas oficiales de política educativa y científico tecnológica enfatizan el papel en los programas de posgrado como formadores de la masa crítica necesaria para responder a las necesidades de desarrollo científico y tecnológico del país (CONACyT, 1995) y en ese sentido se han realizado importantes funciones de apoyo político y financiero para dar impulso al crecimiento de este nivel educativo. Pero más allá del incremento de los posgraduados en los últimos años, se puede reconocer que los estudios de posgrado constituyen un espacio de generación y transferencia de conocimiento científico y tecnológico por lo que la dinámica de su crecimiento también se atribuye a un interés estratégico de la política oficial hacia el sector educativo y al de la ciencia y la tecnología acorde con el modelo de desarrollo económico

vigente, modelo en el cual la transferencia de conocimiento científico tecnológico se vuelve indispensable para incrementar la capacidad de respuesta a los requerimientos del entorno inmediato y a la dinámica de la globalización (Rodríguez y Zicardi, 2001).

La formación especializada de científicos, técnicos y humanistas y la generación y transferencia de conocimiento que caracteriza el nivel de estudios de posgrado, también permite suponer que el crecimiento y expansión de este nivel educativo incide en la dinámica de desarrollo disciplinar de las distintas áreas de conocimiento.

La revisión de las especializaciones temáticas que cultivan programas específicos de posgrado en una región delimitada y de las líneas de investigación en que se formaron egresados de estos programas permite un primer acercamiento a la dinámica de desarrollo que presentan las Ciencias Sociales en México.

Dinámicas de crecimiento de los posgrados en Ciencias Sociales en México

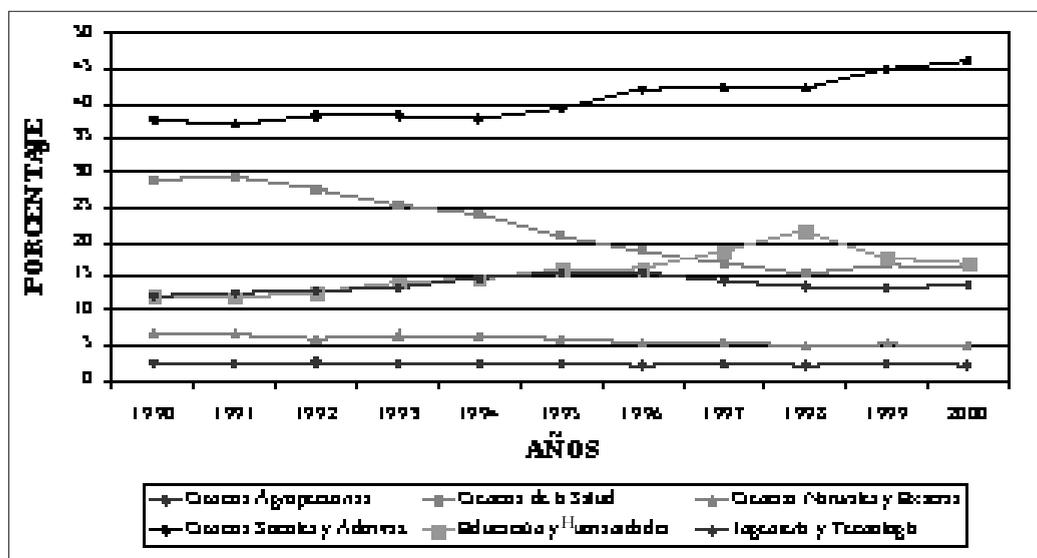
Si se toman en cuenta los datos de crecimiento de la población escolar de posgrado durante diez años por área de conocimiento (Gráfica 1), se observa un crecimiento diferenciado de la matrícula y una continua expansión del área de Ciencias Sociales desde 1994.

Actualmente, esta área de conocimientos concentra el 42.2% de la población escolar, el 33.7% de los programas y el 65.81% de las IES imparte posgrados en CS.

La expansión de las CS dentro del nivel de estudios de posgrado sucede en el periodo en que este nivel educativo ha aumentado significativamente su participación, en cuanto a población escolar inscrita, dentro del sistema educativo nacional de nivel superior. El nivel de posgrado ha tenido un aumento constante en su participación dentro de este sistema de

educación: del 3.4 % en 1989 al 4.9% en 1996 y al 6.1% en el año 2000 (ANUIES, 2000).

Gráfica 1
Matrícula de posgrado por áreas de estudio, 1990-2000



La expansión del área de CS con respecto del resto de las áreas de conocimiento destaca en un periodo en el cual se manifestó una importante orientación política en, en México, en torno a dar un impulso especial a la formación en las áreas de conocimiento de la ingeniería y la tecnología (OCDE, 1994).

El crecimiento de la población escolar de posgrado también se ha visto acompañado por un aumento en el número de programas

de posgrado, un aumento en la cantidad de instituciones que imparten estos programas que se acompaña de un fuerte proceso de descentralización de este nivel de estudios.

Los datos del siguiente cuadro muestran que entre 1990 y el año 2000 las instituciones y programas de posgrado tuvieron un mayor crecimiento en el interior de la República mexicana que en la zona metropolitana.

Cuadro 1
Instituciones y programas de posgrado en la república mexicana, 1990 y 2000

Región	Años				Porcentaje de crecimiento 1990-2000	
	1990		2000		IES	Programas
	IES	Programas	IES	Programas		
Cinco regiones de la R.M.	123	1,006	363	3,123	195.1	210.4
Región Metropolitana (D.F. y Z.M.)	48	694	105	949	118.7	36.7
Total General	171	1,700	468	4,072	173.6	139.5

Fuentes: ANUIES (1991), ANUIES (2001).

Mientras que en el periodo de 1990 al 2000 el porcentaje de crecimiento de las IES en la región metropolitana fue de 118.7% y el crecimiento los programas fue de 36.7%, en el interior de la República el crecimiento alcanzó un 195.1% en cuanto a IES y un 210.4% en programas de posgrado.

La expansión regional de los posgrados permite suponer cierta incidencia en la dinámica de desarrollo de las distintas disciplinas y especialidades de conocimiento de los programas de posgrado. Las políticas científico tecnológicas y de desarrollo industrial tienden a enfatizar la importancia de la producción de conocimiento que se oriente a la aplicación, que primordialmente atienda la solución de problemáticas locales y regionales (CONACyT, 1996). El impulso de este interés establece una importante determinación espacial en el desarrollo de los distintos campos de conocimiento, que incluso puede dar lugar a configuraciones espaciales de desarrollo y producción de conocimiento ¹.

En el contexto del crecimiento que alcanzan los programas de posgrado y las IES que los imparten, para el año 2000 los programas de posgrado en CS (1,419) correspondían al 34.84% del total de posgrados en el país y las instituciones responsables de impartir estos posgrados (308) correspondieron al 65.81% de las IES del país con estudios de posgrado.

Cinco regiones del interior de la República concentran para el año 2000 el 77.3% de los posgrados en CS (1,097 programas) y el 76.94% de las IES que imparten posgrados en CS en el país.

Los datos anteriores permiten afirmar que el actual desarrollo de las CS en el país tiene una

importante veta en el espacio regional.

Sin embargo, este crecimiento no ha sido homogéneo en todos los niveles de posgrado.

Cuadro 2
Programas de posgrado en Ciencias Sociales por región, 2000

Regiones de la república mexicana	Programas	Instituciones
Región Noroeste	169	34
Región Noreste	219	54
Región Centro-Occidente	203	42
Región Centro-Sur (Rcs)	320	71
Región Sur-Sureste	186	36
Región Metropolitana del Distrito Federal	322	71

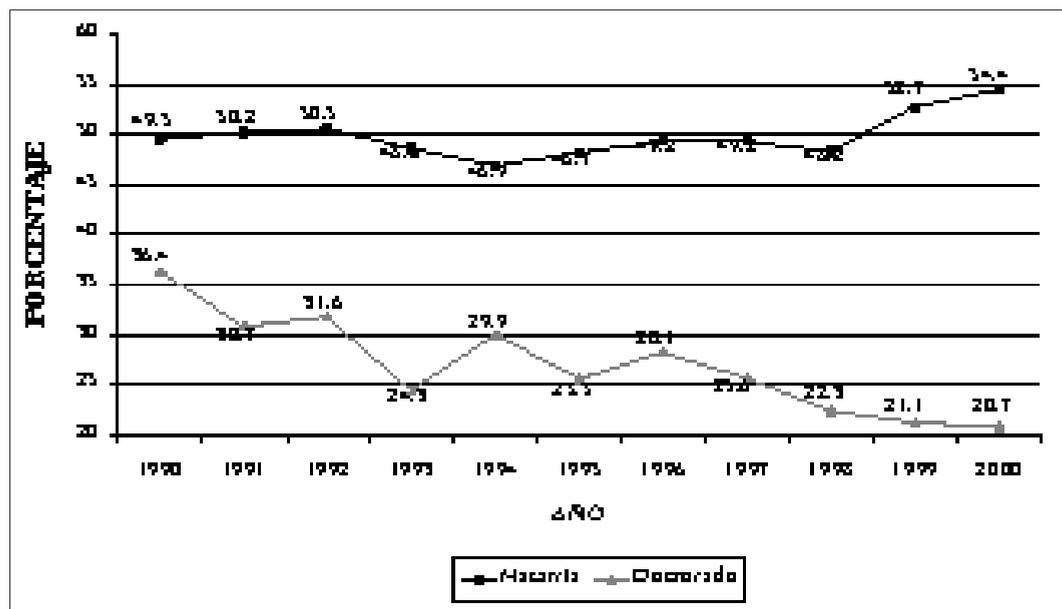
Fuente: ANUIES (2001).

Aunque tanto el nivel de maestría como el de doctorado presentan una alta proporción de crecimiento en números absolutos (4,4745 y 1,742, respectivamente) la participación de la población de maestría en CS es notoriamente más alta con relación a la población escolar de las otras áreas de conocimiento de este mismo nivel educativo que la participación de la población de doctorado en CS con relación al resto de las áreas de conocimiento (Gráfica 2).

¹ En este sentido vale la pena aludir a la denominación de espacios regionales de conocimiento en los cuales actores académicos, gubernamentales y empresariales interactúan con un interés sobre la producción de conocimiento pertinente a una región (Casas, 2001).

Gráfica 2

Expansión de las Ciencias Sociales por nivel educativo.1990-2000



Los datos de notoria expansión de la población escolar en las maestrías de CS y la alta participación de las licenciaturas en esta misma área de conocimiento (49.8%) en el nivel de educación profesional sugieren un predominio de la formación profesionalizante. Por otro lado, la formación orientada a la investigación y por la tanto, parte importante de la infraestructura para el desarrollo de esta actividad, ocupa un lugar cada vez menor dentro del escenario de las CS en el nivel de posgrado, continuando una tendencia ya establecida con anterioridad (Béjar y Hernández, 1996).

Un predominio en la formación profesionalizante también sugiere un énfasis dentro de las CS en el conocimiento orientado a la aplicación. Este hecho tendremos oportunidad de confirmarlo más adelante con los datos del trabajo de campo que aquí se reportan.

El amplio espectro de estudio en las Ciencias Sociales

El impulso político del sector oficial y agencias gubernamentales y la actual dinámica credencialista de la sociedad permiten entender el notable crecimiento de los estudios de posgrado en general, pero qué otros elementos permiten una mejor explicación de la notable expansión de los años recientes del área de las Ciencias Sociales.

Al área de CS se le tiende a agrupar con las áreas Administrativas (ANUIES) o con las Humanidades (UNAM), de tal manera que los análisis estadísticos de población escolar se inclinan hacia una u otra de las áreas con la que se agrupan las CS.

Dado que en este trabajo se retomó la clasificación de la ANUIES, resultan convenientes los siguientes señalamientos: en el área de las CS, las disciplinas administrativas y jurídicas concentran

la mayor parte de la población escolar, por ejemplo, en 1999 de un total de 50, 157 estudiantes en Ciencias Sociales y Administrativas, las disciplinas administrativas (incluidas las referentes a impuestos y finanzas) representaron un 72.3% con 36, 275 estudiantes, en cuanto a derecho se alcanzó un porcentaje del 12.7 con 6, 368 estudiantes, de modo que tan solo alrededor del 15% de la población escolar de CSyA correspondería a disciplinas de las CS que no tienen que ver con derecho y administración.

En segundo lugar el campo de las CS se ha subespecializado y con ello diversificado, lo cual se refleja en las 21 subáreas que utiliza la ANUIES en su propia clasificación y en los nombres mismos de los programas de posgrado, esta situación corresponde a la fuerte tendencia transdisciplinar que influye en la actualidad en todas las áreas del saber y que en el caso específico de las CS supone la cercanía con las áreas de las Humanidades, Ciencias de la Salud, Ciencias Naturales y Exactas.

Entre estas 21 subáreas la ANUIES tiene registrados a 1,419 programas de posgrado y cabe hacer notar que entre 1999 y el año 2000 se incrementó una subárea más dentro de las CS y que esta área de conocimiento y el área de Ingeniería y Tecnología, son las áreas de posgrado que cuentan con el mayor número de subáreas. Estas características reflejan una fuerte subespecialización y una amplia diversificación de las CS en México.

La diversidad de temas que el campo de las CS es capaz de asumir también permite que este campo sea susceptible de recibir, para su formación a nivel posgrado, a profesionales y especialistas de las distintas áreas sin que medien altas exigencias de formación previa especializada (como pudiera ser el caso de la aceptación a posgrados en física o medicina).

Por otra parte, también es necesario considerar que los requerimientos de infraestructura institucional para instalar posgrados en CS en general no son muy altos, no demandan una infraestructura muy específica como la de labo-

ratorios, invernaderos o talleres para maquinaria pesada y el equipo correspondiente, por lo tanto resulta más accesible para distintos tipos de IES y centros de investigación expandirse y/o consolidarse a través de la conformación de programas de posgrado en CS.

Sin embargo, más allá de estas observaciones generales, el crecimiento del posgrado en CS también tiene que estar influido por la dinámica propia del desarrollo del ámbito de las CS como campo de conocimiento y por ciertos aspectos del sentido social que se atribuyen a este campo.

El ámbito de las Ciencias Sociales en los estudios de posgrado en México

Además de la notable expansión, diversificación y regionalización que presenta el campo de las CS en el nivel de estudios de posgrado, el apartado anterior permite considerar aspectos que atañen directamente a la dinámica interna del desarrollo de este campo.

En este tipo de crecimiento las CS se desenvuelven en nuevos contextos e incorporan nuevas perspectivas de estudio, características que por un lado permiten explicar sus notables posibilidades de crecimiento y por otro lado constituyen una importante influencia de la orientación que asume la dinámica de desarrollo interno de este campo, es decir, las CS se orientan al estudio de problemáticas regionales bajo perspectivas de corte transdisciplinar y con un notable énfasis en el impulso a la profesionalización de este campo de conocimientos y una menor tendencia al impulso y desarrollo de la investigación.

Pero hasta el momento los supuestos anteriores se desprenden de la consideración de los datos de crecimiento que presenta el nivel de posgrado en anuarios estadísticos, una intención central del trabajo es confirmar estos supuestos de manera más directa, en la consideración de casos específicos. Sin embargo, antes de presentar datos de trabajo de campo es necesario exponer algunas consideraciones generales sobre las CS

como campo de conocimiento que permiten una mejor comprensión de los supuestos que tratamos de confirmar.

La naturaleza y el sentido social que se reconoce en las CS, también se ven reflejados en la importante tendencia de crecimiento en México de los posgrados en CS.

En primer lugar, la dinámica de desarrollo de las Ciencias Sociales al igual que la dinámica de otros campos de conocimiento esta presentando importantes modificaciones respecto de la forma de producir conocimiento: la transdisciplinariedad, la orientación a la producción de conocimiento aplicado en contextos delimitados a nivel regional y/o local, la conformación de equipos o grupos de trabajo heterogéneos son algunos de los rasgos importantes que identifican las nuevas formas o tipos de producción de conocimiento (Gibbons, *et al.*, 1997) y, como se verá más adelante, también se encuentran presentes en los programas académicos en que se especializan los posgrados.

Por otro lado, la dinámica específica de desarrollo interno de las CS está determinada por los recientes y fuertes cambios de la sociedad contemporánea, en la cual el modelo económico de la globalización, marca la pauta y el alcance de dichos cambios.

En todas las esferas de la sociedad se establecen complejas y diversas formas de organización, coordinación y/o relación de tipo social, político y económico (Hollingsworth y Boyer, 1997; Hage y Alter, 1997). La complejidad y diversidad de las actuales formas sociales conforman un ambiente dinámico y cambiante con un alto grado de incertidumbre que de suyo afecta distintas dimensiones de la vida social (Giddens, 1999).

Los ámbitos socio-político y económico, el científico-tecnológico y el educativo, el productivo, de servicios y comercial, el cultural y el religioso ven alterados sus esquemas o estructuras y formas de funcionamiento. La atención a las problemáticas de estos ámbitos y el estudio de

la organización y el desarrollo de los aspectos laborales, educativos, gubernamentales, comunitarios, sectoriales y hasta familiares entre muchos otros, requieren del desarrollo de nuevos corpus teóricos y herramientas analíticas cada vez más sofisticadas por parte de las CS (Messner, 1999), que permitan dar respuesta, atender o resolver problemáticas de distinta índole social.

A las CS se les atribuye el sentido social de haber aportado el conocimiento disciplinar que permitió vincular a las instituciones sociales con el Estado, además de considerar que el conocimiento en este campo ha jugado un papel importante en la administración y desarrollo de la sociedad misma (Popkewitz, 1996). De manera más específica se ha considerado que el conocimiento que producen las CS tiene como una importante orientación, el apoyar o fundamentar la toma de decisiones (Pacheco, 1997).

En esta misma línea se le asigna al campo de la CS la tarea de contribuir a definir y orientar estrategias de cambio en las políticas públicas, en la participación ciudadana, en la opinión pública informada y en la democratización del sistema político y la sociedad (Rodríguez y Zicardi, 2001: 6).

En estas circunstancias, el ámbito de estudio de las CS se amplía, diversifica, y se torna cada vez más complejo, lo que permite afirmar que la forma de crecimiento de los posgrados en esta área de conocimiento reflejan o se corresponde con esta dinámica de cambio en el ámbito de estudio de las CS.

Una posibilidad para un acercamiento más puntual de la dinámica de especialización que actualmente se está configurando en las CS en México, consistió en considerar programas regionales de posgrado en CS bajo el siguiente tipo de consideraciones:

- La tendencia regional marca el crecimiento y expansión de los posgrados en CS,
- Los posgrados regionales, presumiblemente

integran al estudio de las CS, problemáticas y temáticas de interés de carácter local y, a partir de ello,

- El desarrollo de las CS en México asume una distinta orientación y configuración espacial.

La tendencia a la profesionalización y la especialización diversificada en posgrados regionales en Ciencias Sociales

En la dimensión regional, las CS pueden asumir el sentido general de explicar y atender problemáticas locales, pero particularmente en el contexto de la descentralización política y administrativa federal que se viene impulsando fuertemente en México (OCDE, 1997), la presencia de las CS en las distintas regiones podría orientarse a: apoyar una planificación regional, una reorganización administrativa y legal y contribuir a las nuevas pautas de regulación social en contextos de mayores y diversas interacciones sectoriales, constituyendo este tipo de actividades, un ámbito laboral específico que demande profesionales de las CS con formación a nivel de posgrado.

Este tipo de consideraciones constituyen una justificación a los posgrados regionales en CS, pero ¿qué es lo que se puede observar en las dinámicas de especialización de estos posgrados con respecto de las CS en el corto periodo en que se ha dado esta expansión? ¿Qué tipo de temáticas y líneas de estudio se están impulsando en estos posgrados?

La investigación de la que se desprende este trabajo considera veinte posgrados regionales en CS de la región centro sur (RCS) que, como ya se revisó en el Cuadro 2 del presente trabajo, concentra la mayor cantidad de población escolar, programas e IES que imparten estos posgrados en el interior de la República Mexicana.

Veinte programas regionales de posgrado en Ciencias Sociales

Los programas de posgrado considerados corresponden diecinueve maestrías y un solo doctorado que pertenecen a las siguientes subáreas de las CS: ciencias sociales, antropología y arqueología, economía y desarrollo, estudios latinoamericanos y psicología. También se consideraron dos programas del área de Educación y Humanidades².

Los posgrados se encontraron ubicados institucionalmente de la siguiente forma: 18 programas adscritos a siete universidades, de ellos cinco se imparten en centros de investigación pertenecientes a estas instituciones, y dos programas más en centros de investigación independientes, es decir, sin adscripción a universidades. De estas nueve instituciones siete son públicas y dos privadas.

Del personal docente de 17 de estos programas se encontró que el 43% contaba con grado de maestría, el 26.16% con grado de doctorado y el 18.2% pertenecía al Sistema Nacional de Investigadores. Aún un poco más del 40% de los docentes de estos programas no alcanzaba la formación de nivel maestría.

La formación para el desempeño profesional en posgrados regionales en CS

En el análisis de los objetivos de formación, los requisitos de ingreso, las líneas de formación, el perfil de egreso y los campos de desempeño profesional establecidos por cada uno de los programas académicos de estos posgrados, fue posible distinguir tres orientaciones de formación centrales en los modelos académicos de estos posgrados: investigación, docencia y profesionalizante.

De este tipo de análisis resultó que dieciséis programas están orientados a la formación profesional, ocho programas están orientados a la

² Recuérdese que en el caso de la UNAM, las CS y las Humanidades están dentro de la misma clasificación.

docencia y trece programas a la investigación. En este punto cabe mencionar que la mayor parte de los programas cuentan con dos orientaciones formativas, es decir, investigación y docencia o desempeño profesional e investigación³.

El dominio de la orientación profesionalizante que se encontró en los programas académicos, se corresponde con los datos encontrados en una encuesta a 299 egresados que en su mayor parte se desempeñan funciones profesionales.

Resulta significativo que un 39.2% de los egresados a quienes se aplicó el cuestionario (117 egresados) se encuentre laborando en distintas entidades del sector servicios: gubernamental y no gubernamental; federal, estatal y municipal, desarrollando funciones de asesoría, desempeño profesional (realización de estudios técnicos y/o investigaciones puntuales) y capacitación. El desempeño de funciones profesionales resulta relevante incluso para aquel amplio sector que labora en IES.

A pesar de que el porcentaje más alto de estos egresados (55.8%) laboran en IES públicas o privadas, en las que si bien es cierto están comprometidos con labores de docencia (118 o el 39.46% de los egresados) e investigación (23.41%), el 46.1% (139 egresados) desarrolla funciones administrativas dentro de las IES en las que labora ya sea al frente de una oficina de administración de recursos, de vinculación académica o de coordinación técnica o académica de los posgrados de los cuales egresaron.

La especialización en posgrados regionales en CS

Los programas de corte más disciplinar se especializan en: sociología (Maestría y Doctorado en Sociología de la BUAP y Maestría en Sociología

de la UAE de México), antropología (Maestría en Antropología de la UDLA) y economía (Maestría en Economía de la BUAP y Maestría en Economía de la UDLA) todos ubicados en universidades. Una parte de los programas desarrollan especialidades disciplinares: Maestría en Historia Contemporánea de la UAE de Morelos, Maestría en Historia Regional de la UAG, Maestría en Economía con énfasis en Economía Financiera y Maestría en Sociología con énfasis en Análisis Regional de la UAE de México y Maestría en Psicología Social de la BUAP.

Otros programas se orientan hacia los estudios de especialidades: Maestría en Estudios de Población de la UAEH, Maestría en Estudios sobre Estados Unidos de la UDLA, Maestría en Estudios Latinoamericanos y Maestría en Estudios Urbanos y Regionales de la UAE de México, Maestría en Administración del Desarrollo Urbano y Maestría en Planeación y Desarrollo de la UAE de Morelos. Por último, otros tres programas adoptan la denominación genérica de Ciencias Sociales y se especializan en temáticas emergentes de las ciencias sociales como género, movimientos sociales, pobreza, democracia y cultura (de la UAG, de El Colegio Mexiquense y de El Colegio de Puebla).

Líneas de formación o investigación

En cada uno de los 20 programas académicos se lograron identificar líneas de formación o investigación en las que profundizan los distintos posgrados. En una primera y gruesa clasificación se distinguieron 16 líneas de formación o investigación de las cuales se desprenden 83 temas o subtemas de especialización.

Como se puede observar, cada uno de los 20 programas de posgrado puede trabajar con una, dos o más líneas de formación (Gráfica 3).

³ Los datos que arriba se exponen de los veinte posgrados considerados fueron presentados en Gutiérrez Serrano, Norma Georgina (2001). "Un estudio sobre egresados de programas regionales de posgrado en Ciencias Sociales." Reporte de investigación de circulación interna en el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM, Cuernavaca, Morelos, México.

Cuadro 3
Posgrados seleccionados en seis estados de la república mexicana

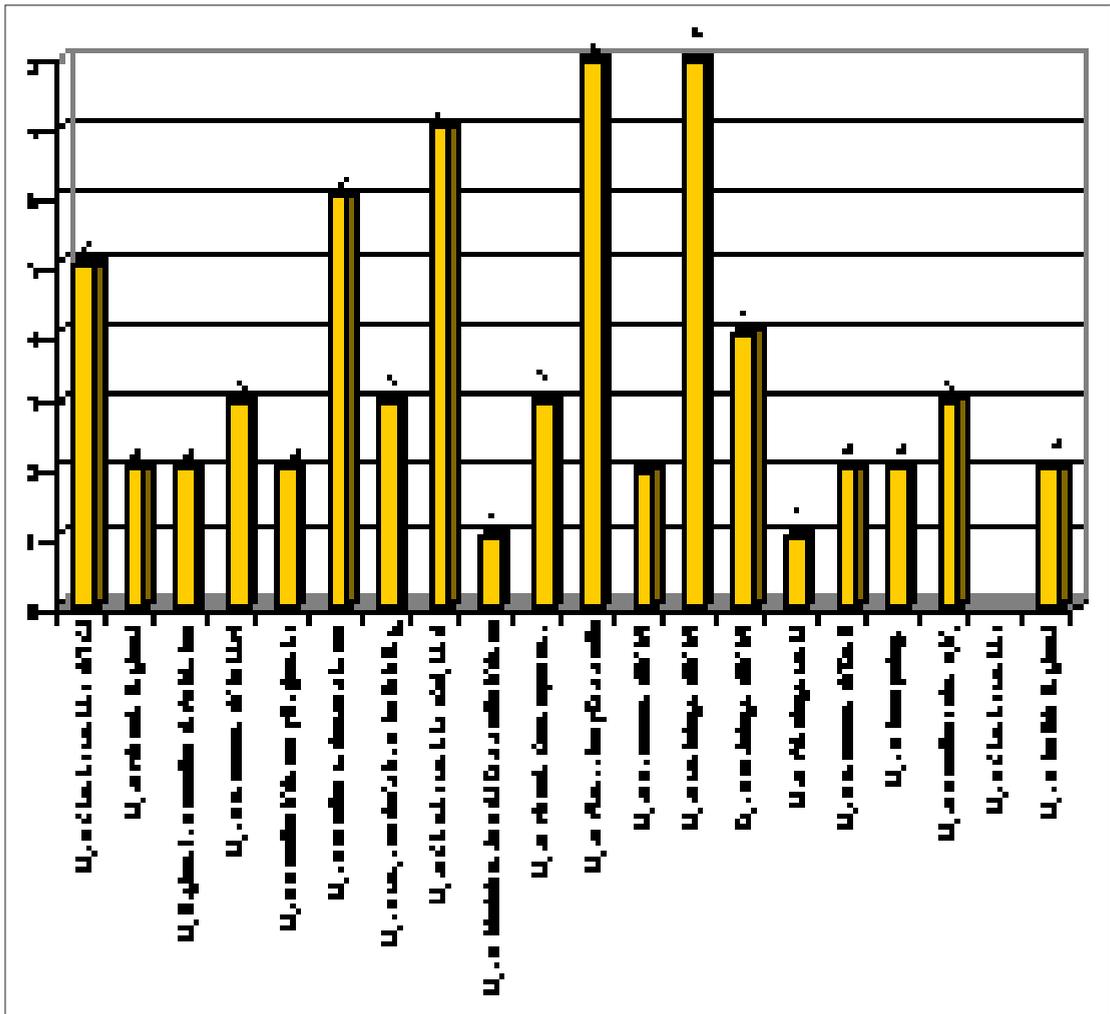
Entidad Federativa	Institución	Programa
Guerrero	Universidad Autónoma de Guerrero	Maestría en Ciencias Sociales M. en Historia Regional
Hidalgo	Universidad Autónoma de Hidalgo	M. en Estudios de Población
México	Universidad Autónoma del Estado de México	M. en Estudios Latinoamericanos* M. en Economía* M. en Sociología con énfasis en Análisis Regional M. en Est. Urbanos y Regionales
	El Colegio Mexiquense	M. en C. S. y desarrollo municipal*
Morelos	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	M. en Planeación y Desarrollo M. en Historia Contemporánea M. en Admón. del desarrollo urbano
Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	M. en Psicología Social M. en Economía M. en Sociología* D. en Sociología*
	El Colegio de Puebla	M. en Ciencias Sociales
	Universidad de Las Américas	M. en Antropología M. en Economía M. en Estudios sobre E.U.*
Tlaxcala	Universidad Autónoma de Tlaxcala	M. en Análisis Regional*

Las líneas de formación que más se trabajan entre los distintos programas son: Política en nueve diferentes posgrados; la línea Población y la línea Historia, en siete posgrados cada una; la línea de Educación y Sociedad se trabaja en seis distintos pos-

grados; y Estudios Regionales y la línea de Cultura, son consideradas por cinco programas distintos cada una.

Las líneas de formación o investigación que se especializan en mayor número de temas son: Población con 11 temas, Economía con diez, Historia con nueve temas, Política con ocho y Estudios Regionales (Gráfica 4).

Gráfica 3
Programas y líneas



Referencias

ANUIES (1991). *Anuario Estadístico 1990*. Población Escolar de Posgrado, México, ANUIES.

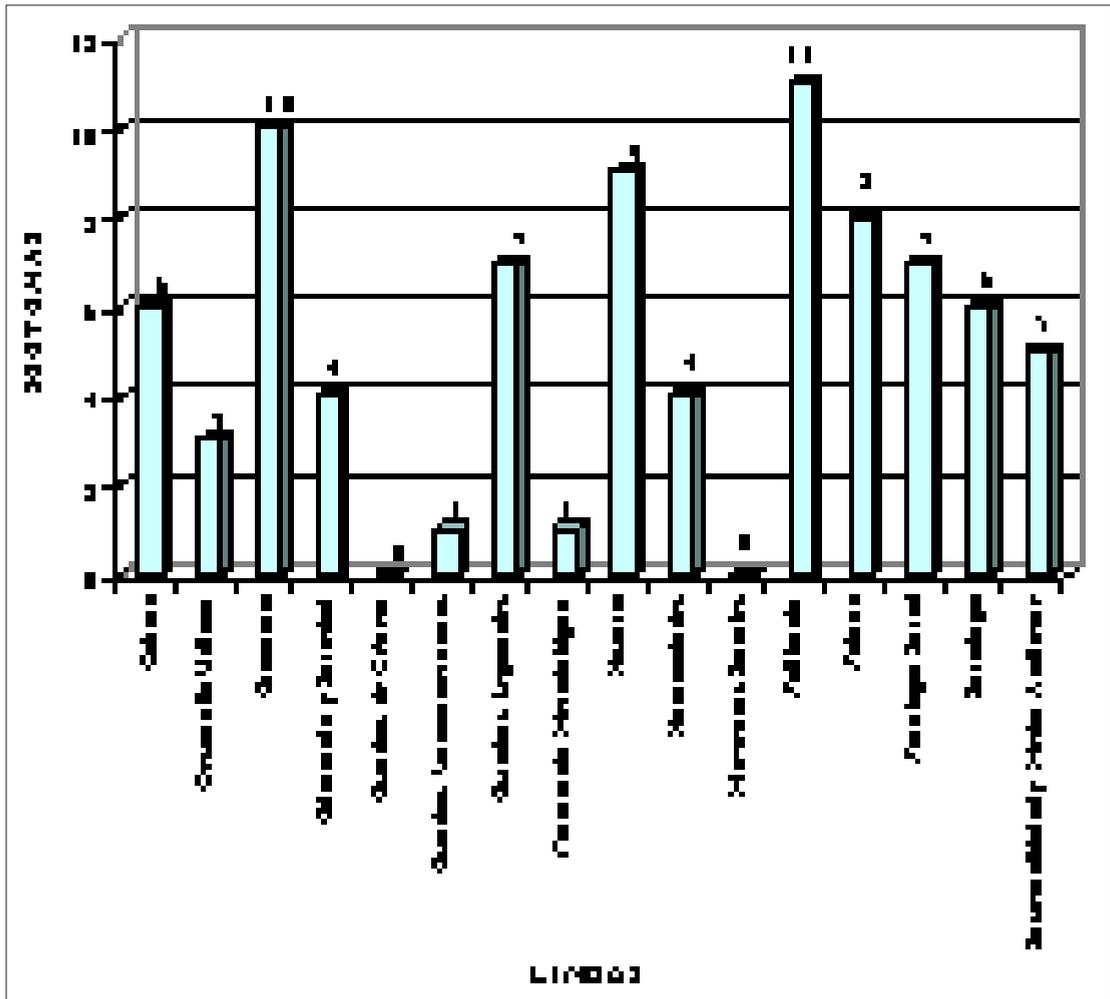
_____(1996) *Anuario Estadístico 1995*. Población Escolar de Posgrado, México, ANUIES.

_____(1997) *Anuario Estadístico 1996*. Población Escolar de Posgrado, México, ANUIES.

_____(1998) *Anuario Estadístico 1997*. Población Escolar de Posgrado, México, ANUIES.

_____(1999) *Anuario Estadístico 1998*. Población Escolar de

Gráfica 4
Número de subtemas ligados a cada línea de investigación



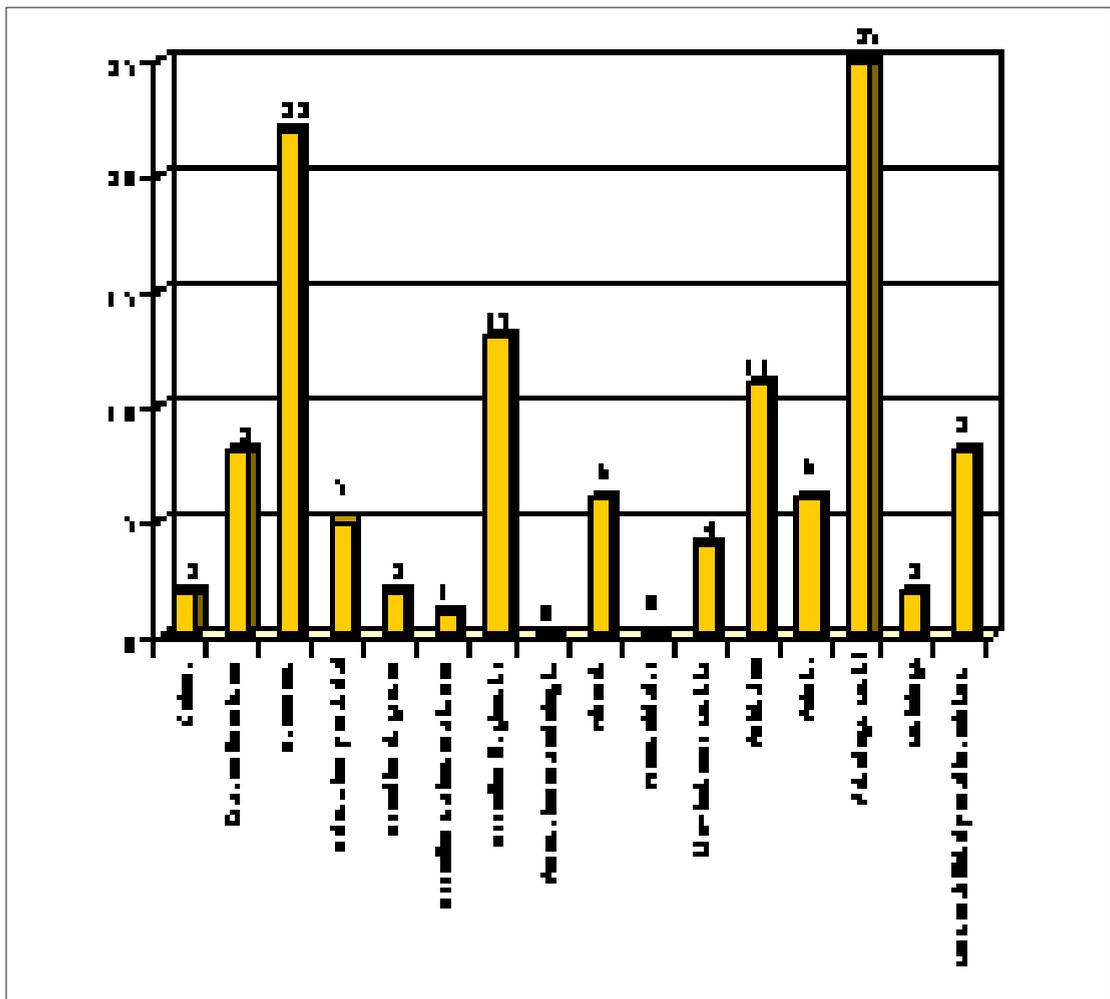
Con relación a las tesis elaboradas por los egresados, las líneas de formación y/o investigación con las que mayor número de tesis parecen coincidir son: Psicología Social, Economía, Estudios Regionales, Población, Desarrollo Urbano, Sustentabilidad y Medio Ambiente, Historia y Política (http://www.crim.unam.mx/tesis_posgrado/).

Cuarenta y dos tesis de un total de cien se orientan a la atención de problemáticas y temas de interés locales, de ellas ocho tesis atienden

temáticas relacionadas con necesidades de planeación administrativa en la región. El resto de las cincuenta tesis se ubica en amplio rango de temáticas que se preocupan por problemáticas sociales de distinta índole (alcoholismo, prostitución, enfermedad, pobreza) y movimientos políticos que enfrenta la población urbana, indígena y campesina de localidades que pueden estar fuera de la RCS de la República Mexicana.

Los datos anteriores muestran una importante diversidad en los temas de especialización

Gráfica 5
Número de tesis por afinidad temática



en que se están desarrollando en los posgrados aquí considerados. Diversidad en la especialización que permite observar el interés por atender problemáticas sociales de distinta índole con una importante orientación hacia las dinámicas regionales. Si bien esto confirma la existencia de una tendencia al desarrollo de conocimiento hacia contextos de aplicación en contextos regionales, la revisión de tesis logró evidencia sobre la atención a temáticas relacionadas con planificación regional, reorganización administrativa y legal y nuevas pautas de regulación social en contextos de mayores y diversas interacciones sectoriales.

Sin embargo, dentro de la diversidad temática que presentan las líneas de formación de los posgrados, la cantidad de subtemas en que se especializan y el número de tesis que se relacionan con estas líneas, la constancia en los temas de Población, Economía, Estudios Regionales, Historia, Política, Desarrollo Urbano, Educación y Sociedad, Cultura y Sustentabilidad y Medio Ambiente, permiten suponer que una comunidad especializada en CS está profundizando conocimiento en estos temas y por lo tanto se contribuye al desarrollo de conocimiento que

pueda atender profesionalmente la planificación y administración regional.

Conclusiones

Los rasgos de expansión que muestran los posgrados en CS en México permiten desprender algunas conclusiones sobre las actuales dinámicas de desarrollo que presenta este campo de conocimientos, conclusiones que se logran confirmar en un contexto regional de desarrollo de estos posgrados.

La tendencia profesionalizante resulta ser la tendencia dominante en estos posgrados, tanto por que es el nivel de maestría el que muestra una mayor expansión, por el tipo de orientación formativa que expresan sus programas académicos, como por el desempeño de funciones laborales que desarrollan los egresados de estos posgrados.

La baja tasa de crecimiento que presentan los doctorados en CS a nivel nacional, coincide con los datos de crecimiento de este nivel educativo en la RCS, lo que supone un menor impulso a los modelos de formación centrados en la investigación. Sin embargo, es posible considerar que la infraestructura que están desarrollando las maestrías en las distintas regiones pueden ser un escalón de apoyo para el desarrollo de modelos formativos orientados a la investigación, particularmente si se toma en cuenta que las comunidades especializadas que atienden estos posgrados, cuentan con altos niveles de formación académica.

La creciente y diversificada especialización que se presenta en la división de 21 subáreas también se corresponde con la variedad temática que se aborda en los programas académicos de los posgrados regionales.

La especialización en los posgrados regionales muestra una tendencia dominante en el interés por la atención a problemáticas sociales de índole regional y local.

La alta proporción en que la población

escolar de estos posgrados regionales se nutre del personal académico de las mismas IES a los que se adscriben los posgrados, en parte explica el alto índice de ocupación de los egresados de estos posgrados. Esta situación limita mucho de las expectativas de desarrollo regional que se pudieran vislumbrar sobre las CS como campo de conocimiento.

El vertiginoso desarrollo de los posgrados regionales en los últimos años más que reflejar un avance en las CS como campo de conocimiento apenas permite considerar que en la etapa actual, estos programas permiten la instalación para la operación administrativa de posgrados en las regiones.

Una característica central que se puede atribuir al desarrollo de las CS en la región, a partir del estudio que se reporta en este trabajo, es una muy limitada interacción académica entre los posgrados. No se pudieron identificar posgrados compartidos, ni relaciones entre profesores o asesorías compartidas de estudiantes. No parecen estar establecidos canales que permitieran la comunicación sistemática y la interrelación entre los especialistas e interesados en temas afines. La transdisciplinariedad reflejada en la forma de desarrollo de las especialidades en CS dentro de la RCS, aún no se acompaña por un trabajo de tipo red que permita la interacción académica a nivel regional, propio de las nuevas formas de desarrollo de conocimiento (Gibbons). En estas circunstancias podríamos considerar que las CS en el nivel regional atraviesan por un período en el cual se inicia la instalación de capacidades para el desarrollo regional de este campo de conocimiento.

Posgrado, México, ANUIES.

BÉJAR NAVARRO, Raúl y Héctor Hernández Bringas (1996). *La investigación en Ciencias Sociales y Humanidades en México*, México, CRIM, UNAM, Porrúa.

CASAS, Rosalba (coord.) (2001). *La formación de redes de conocimiento. Una perspectiva regional desde México*, Universidad Nacional Autónoma de México, Anthropos.

CLARK, Burton (1997). *Las universidades modernas: espacios de investigación y Docencia*, México, UNAM, Editorial Porrúa.

CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (1996). *Programa Nacional de Ciencia y Tecnología, 1994-2000*. CONACyT.

GIBBONS, M. et.al. (1997). *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*, Barcelona, Ediciones Pomares-Corredor.

GIDDENS, Antony (1999). *Un mundo emboscado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*, Madrid, Taurus.

GUTIÉRREZ SERRANO, Norma Georgina (2001). "Un estudio sobre egresados de programas regionales de posgrado en ciencias sociales", *Reporte de investigación*, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Cuernavaca, México.

HOLLINGSWORTH, Rogers and Robert Boyer (1997). *Contemporary capitalism. The embeddedness of instituciones*, Cambridge, University Press, N.Y.

HAGE, Jerald and Catherine Alter (1997). "A typology of interorganizational relationships", en *Contemporary capitalism. The embeddedness of instituciones*, Cambridge, University Press, N.Y.

MESSNER, Dirk (1999). "Del Estado céntrico a la sociedad de redes. Nuevas exigencias a la coordinación social", en René Millán et al. (Coord.). *Reforma del Estado y coordinación social*, México, UNAM, Plaza y Valdés.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS (2000). *Knowledge management in the learning society. Education and skills*, París, OCDE.

PACHECO, Teresa (1997). *La organización de la actividad científica en la UNAM*, México, CESU-Porrúa.

POPKEWITZ, Thomas (1996). "El estado y la administración de la libertad a finales del S. XX. Descentralización y distinciones. Estado /sociedad civil", en Miguel Pereyra, Jesús García Mínguez, Antonio J. Gómez. Ed. Pomares.

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DEL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (PROMEP) (1997). *Revista de la Educación Superior*, No. 101, Ene-Mar.

RODRÍGUEZ, Roberto y Alicia Zicardi (Coord.) (2001). *Propuesta para el desarrollo de las Ciencias Sociales y las Humanidades en México* (documento para discusión). Academia Mexicana de las Ciencias, Sección Ciencias Sociales y Humanidades, México.

VÁZQUEZ BADILLO, Mónica y Diana E. Vidal Franco (2001). *Formación profesional y destino ocupacional de los posgraduados en psicología en la zona centro-sur de la república mexicana*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Tesis de Licenciatura en Psicología.

Páginas Web consultadas

http://www.crim.unam.mx/tesis_posgrado



<http://www.anuies.mx>

<http://www.conacyt.mx>