

Plan Quinquenal de Educación Superior Egipcia

Como respuesta a los repetidos reclamos de reforma de la educación superior formulados por la mayoría de los estudiantes y numerosos profesores, el gobierno egipcio ha reconocido el papel central de la universidad en el desarrollo social y económico del país y parece preparado a tomar la iniciativa de la reforma de las universidades egipcias.

A este respecto, el Consejo de Ministros de la República Arabe Unida (RAU), aprobó reformas importantes de la enseñanza superior. En especial es importante lo que se refiere a la independencia de las universidades y de los institutos superiores y a la admisión de los alumnos que cuentan con el certificado de enseñanza secundaria. También se decidió poner en marcha el plan quinquenal 1976-1980 destinado a mejorar el nivel de estudios.

Las medidas principales son el otorgamiento de créditos suplementarios a las universidades (8 millones de dólares) y la exoneración de derechos de aduana a los artículos científicos y materiales necesarios para el buen funcionamiento de los institutos de enseñanza superior.

Otra decisión importante fue la creación de universidades regionales, lo que permitirá el acceso a éstas de los estudiantes que viven en zonas alejadas de la capital. Tales universidades desempeñarán un importante papel en el desarrollo regional. Como complemento de esta medida se promoverán los contactos entre las diversas facultades con los sectores económicos y sociales; así, las facultades de agronomía trabajarán en relación con los centros de investigación agrícola, las facultades de medicina con el Ministerio de Salud Pública y los hospitales regionales; las facultades técnicas con la Empresa de Energía Eléctrica, etcétera.

Respecto al plan de reforma, éste deberá tener en cuenta las siguientes directivas: 1) la autonomía universitaria no significa solamente independencia financiera o administrativa, sino también una relación más estrecha con la comunidad y cooperación en las tareas de desarrollo regional; 2) debe existir una conexión específica entre la adquisición de un diploma y la posibilidad de ganarse la vida: la educación superior debe conducir hacia un empleo rentable; 3) no se justifica el sistema de cuotas de admisión o de límites de ingreso para los estudiantes calificados, sino más bien una distribución geográfica más equitativa y una selección más cuidadosa de las oportunidades profesionales en relación con las necesidades nacionales, y 4) es necesario mejorar el nivel de los profesores a fin de que los estudiantes puedan completar sus estudios de posgrado en Egipto.

Es muy bueno que pese a las tensiones que reinan en la región, la RAU no descuide aspectos tan esenciales de su desarrollo, como es la educación superior.