

PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION DE PROFESORES INFORME DE ACTIVIDADES (1972-1974)*

I. PRESENTACION

Como respuesta inmediata a las exigencias de mejoramiento del sistema nacional de educación superior, contenidas en la “Declaración de Villahermosa”, la Asamblea Extraordinaria de la ANUIES (Toluca, agosto de 1971), acordó la creación del Programa Nacional de Formación de Profesores, que en 1975 inicia su cuarto año de actividad. Como se indica en el documento original, “el Programa está destinado primordialmente a integrar y mejorar el cuerpo docente de las instituciones de educación superior, teniendo como propósitos fundamentales:

- a) la formación de nuevos profesores;
- b) el mejoramiento del profesorado actual, y
- c) la preparación de instrumentos auxiliares para la docencia”.

Al iniciar sus actividades el Programa, en febrero de 1972, se consideró de fundamental importancia la participación de los profesores de las instituciones asociadas en cursos y talleres sobre nuevos enfoques de la educación superior. Enfoques que se apoyan en una concepción diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje, en la que se reconoce la necesidad de transformación del profesor, de un transmisor mecánico de conocimientos, a un orientador, consultor y guía del aprendizaje de los estudiantes.

Para lograrlo era necesario inducir un cambio de actitud en los profesores a través de la presentación y discusión de técnicas y procedimientos como son la especificación de los objetivos de aprendizaje, el empleo de nuevos medios y métodos, y la evaluación de las actividades que permita sistematizar las nuevas funciones. De acuerdo a estas consideraciones, se han ofrecido en el periodo que comprende el informe, cursos de didáctica general y especializada, de tecnología educativa y de nuevos métodos en la enseñanza de la ingeniería, las ciencias agrícolas y las de la salud. Todos ellos contribuyeron a que en nuestras universidades e institutos de enseñanza superior se formaran grupos de personas interesadas en la promoción de programas institucionales para el mejoramiento de la docencia. Como resultado de esas promociones, han sido creados centros de didáctica, tecnología educativa y formación de profesores en la mayor parte de las universidades e institutos asociados.

Para dotar a los profesores de conocimientos específicos para la docencia, se iniciaron en 1973 cursos especializados en relación con el empleo de medios audiovisuales, diseño de planes y programas de estudio y elaboración de material didáctico. Partiendo de estas actividades de capacitación, se implantará durante el año de 1975 un Programa de Educación Continua para Profesores, que pretende lograr una especialización de posgrado en la docencia superior.

Simultáneamente se hizo patente la necesidad de actualizar y especializar al profesorado en su propio campo de actividades docentes, celebrándose a tal efecto convenios con diversas asociaciones, consejos e instituciones para la realización de cursos y seminarios intensivos, en las especialidades más importantes que se imparten en las instituciones de educación superior. En el primer año de actividad del programa los cursos y seminarios tuvieron lugar principalmente en la ciudad de México, haciéndose necesario el traslado de grupos numerosos de profesores de instituciones de carácter estatal. Durante 1973 y 1974, la mayor parte de los cursos se desarrollaron en las propias instituciones, con lo que se evitan traslados innecesarios y se logra mejorar los niveles académicos como consecuencia de la participación de un mayor número de profesores de cada institución.

*Este documento fue distribuido por la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES entre los asistentes a la XVI Asamblea General Ordinaria de este organismo.

La formación de nuevos profesores se ha llevado a cabo en lo fundamental mediante un programa de becas para realizar estudios de posgrado. Las becas se otorgan institucionalmente y de acuerdo a programas de desarrollo de personal docente. Las instituciones adquieren el compromiso de incorporar a los becarios como profesores, al término satisfactorio de sus estudios, y los becarios de desempeñar las funciones conferidas durante un tiempo no menor al doble de la duración de la beca. Mediante este procedimiento se ha logrado que una parte considerable de los ex becarios (aproximadamente 60 %), se incorporen a la docencia de medio tiempo o tiempo completo en las instituciones que los propusieron al programa. El resto imparte cursos como profesores por horas y una minoría no ejerce funciones académicas. A partir de 1974 se han establecido convenios entre las instituciones, los becarios y la ANUIES que pretenden aumentar el porcentaje de incorporación de ex becarios mediante el establecimiento de disposiciones legales que garantizan la devolución total o parcial del monto de la beca por parte de la persona o institución que no cumple el convenio.

Desde sus inicios el programa estimó conveniente otorgar apoyo técnico y financiero a proyectos de carácter institucional o preferentemente interinstitucional destinados a mejorar la docencia. Mediante ellos se ha logrado una mayor comunicación y coordinación entre instituciones, especialmente en lo que toca a la creación de programas de posgrado destinados a la formación de profesores a través de nuevos métodos de enseñanza, como son los sistemas abiertos o extraescolares y la participación en investigaciones interdisciplinarias.

Como apoyo a todas las actividades mencionadas, el programa edita series de publicaciones destinadas a orientar e informar sobre aspectos de la educación superior en México y el extranjero, nuevos planes y programas de estudio, temas básicos de las asignaturas del nivel medio superior y superior, y metodologías y técnicas de la enseñanza. Se elaboran también materiales y equipos para la enseñanza de las ciencias experimentales, la ingeniería y las ciencias de la salud.

Para la realización de sus funciones, el Programa se ha organizado en cuatro actividades fundamentales.

1. Otorgamiento de becas para estudios de posgrado;
2. Realización de cursos, seminarios y talleres intensivos;
3. Apoyo a programas institucionales e interinstitucionales de mejoramiento docente, y
4. Preparación de material didáctico y publicaciones.

II. ACTIVIDADES REALIZADAS

Hasta el mes de diciembre de 1974 habían participado en las diferentes actividades del programa un total de 19 493 profesores de los niveles medio superior y superior.

Se presenta a continuación un resumen de las actividades realizadas de enero de 1972 a diciembre de 1974.

1. Becas para estudios de especialización, maestría y doctorado

A partir de enero de 1972, el programa ha contado con un total de 487 becarios procedentes de 46 instituciones educativas. De ellos han terminado satisfactoriamente sus estudios 300, habiéndose incorporado un 60 %, aproximadamente, a sus instituciones de procedencia en los términos del convenio suscrito.

Se tienen actualmente 40 becarios de las promociones de 1972 y 1973, y 138 que iniciaron estudios en 1974.

Los cuadros siguientes indican la procedencia de los becarios, las instituciones donde estudian y la especialidad cursada. Asimismo se indica la institución de origen de los ex becarios.

INSTITUCIONES DE PROCEDENCIA

Regiones	Promociones 1972 y 1973	Promociones 1974	Total
<i>REGION NOROESTE</i>			
1. Universidad Autónoma de Baja California	-	2	2
2. Centro de Enseñanza Técnica y Superior	-	1	1
3. Universidad Autónoma de Chihuahua	-	2	2
4. Instituto Tecnológico Regional de Ciudad Juárez	-	2	2
5. Universidad Autónoma de Sinaloa	1	4	5
6. Universidad de Sonora	2	5	7
<i>REGION NORTE</i>			
1. Universidad Autónoma de Coahuila	2	-	2
2. Instituto Tecnológico Regional de Saltillo	-	1	1
3. Instituto Tecnológico Regional de La Laguna	-	2	2
4. Universidad Autónoma de Nuevo León	3	13	16
5. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	1	-	1
6. Universidad de Monterrey	1	-	1
7. Universidad Autónoma de Tamaulipas	3	-	3
8. Instituto Tecnológico Regional de Ciudad Madero	-	4	4
9. Instituto Tecnológico Regional de Matamoros	1	-	1

INSTITUCIONES DE PROCEDENCIA

Regiones	Promociones 1972 y 1973	Promociones 1974	Total
<i>REGION CENTRO</i>			
1. Universidad Autónoma de Aguascalientes	1	1	2
2. Universidad "Juárez" del Estado de Durango	-	2	2
3. Instituto Tecnológico Regional de Durango	-	1	1
4. Universidad Autónoma de Querétaro	1	5	6
5. Universidad Autónoma de San Luis Potosí	3	15	18
6. Instituto Tecnológico Regional de San Luis Potosí		1	1
7. Universidad Autónoma de Zacatecas	5	4	9
<i>REGION OCCIDENTE</i>			
1. Universidad de Colima	-	1	1
2. Universidad de Guanajuato	-	5	5
3. Universidad de Guadalajara	2	4	6
4. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	3	17	20
5. Universidad de Nayarit	1	1	2
<i>REGION CENTRO-SUR</i>			
1. Universidad Autónoma de Guerrero	-	6	6
2. Universidad Autónoma de Hidalgo	-	1	1
3. Universidad Autónoma del Estado de México	-	2	2
4. Colegio de Posgraduados de la Escuela Nacional de Agricultura	3	4	7
5. Universidad Autónoma del Estado de Morelos	1	1	2
6. Universidad Autónoma de Puebla	5	-	5
7. Instituto Tecnológico Regional de Puebla	-	3	3

INSTITUCIONES DE PROCEDENCIA

Regiones	Promociones 1972 y 1973	Promociones 1974	Total
<i>REGION SUR</i>			
1. Universidad "Benito Juárez" de Oaxaca	1	2	3
2. Instituto Tecnológico Regional de Oaxaca	-	1	1
3. Universidad Veracruzana	2	4	6
4. Instituto Tecnológico Regional de Veracruz	-	1	1
<i>REGION SURESTE</i>			
1. Universidad de Yucatán	1	1	2
2. Instituto Tecnológico Regional de Mérida	-	3	3
<i>DISTRITO FEDERAL</i>			
1. UNAM	2	8	10
2. IPN	4	3	7
3. Dirección General de Educación Tecnológica y Agropecuaria	-	1	1
4. El Colegio de México	-	1	1
5. CLATES	-	1	1
6. ANUIES	-	2	2
TOTAL:	49	138	187

INSTITUCIONES DONDE ESTUDIAN

Instituciones	Promociones 1972 y 1973	Promociones 1974	Total
1. Universidad Autónoma de Nuevo León	-	4	4
2. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	1	17	18
3. Universidad Autónoma de San Luis Potosí	-	12	12
4. Universidad de Guadalajara	3	2	5
5. Colegio de Posgraduados de la Escuela Nacional de Agricultura	1	1	2
6. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo		14	14
7. Universidad de las Américas		1	1
8. Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica	1	2	3
9. Universidad Nacional Autónoma de México	18	45	63
10. Instituto Politécnico Nacional	4	11	15
11. Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional	4	8	12
12. El Colegio de México	2	-	2
13. Universidad Iberoamericana	-	2	2
14. Instituciones en el extranjero	15	19	34
TOTAL:	49	138	187

ESPECIALIDADES QUE ESTUDIAN

Especialidades	Promociones 1972 y 1973	Promociones 1974	Total
1. Ingeniería y Arquitectura	10	39	49
2. Ciencias Sociales	8	19	27
3. Ciencias Administrativas	2	17	19
4. Química	3	5	8
5. Física y Ciencias de la Tierra	4	22	26
6. Ciencias Biomédicas	13	14	27
7. Biología	1	1	2
8. Investigación de Operaciones, Planeación y Sistemas	-	3	3
9. Matemáticas	1	3	4
10. Ciencias Agropecuarias	5	6	11
11. Ciencias Marinas	1	-	1
12. Humanidades	1	5	6
13. Ciencias de la Educación	-	4	4
TOTAL:	49	138	187

INSTITUCIONES DE ORIGEN DE LOS EX BECARIOS

REGION NOROESTE

1.	Universidad Autónoma de Baja California	3
2.	Centro de Enseñanza Técnica y Superior	3
3.	Universidad Autónoma de Chihuahua	3
4.	Instituto Tecnológico Regional de Ciudad Juárez	1
5.	Instituto Tecnológico Regional de Chihuahua	2
6.	Universidad Autónoma de Sinaloa	4
7.	Universidad de Sonora	24
8.	Instituto Tecnológico de Sonora	1

REGION NORTE

1.	Universidad Autónoma de Coahuila	6
2.	Instituto Tecnológico Regional de Coahuila	11
3.	Instituto Tecnológico Regional de La Laguna	1
4.	Universidad Autónoma de Nuevo León	21
5.	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	3
6.	Instituto Tecnológico Regional de Ciudad Madero	1

REGION CENTRO

1.	Instituto Tecnológico Regional de Aguascaliente	1
2.	Universidad Juárez del Estado de Durango	2
3.	Instituto Tecnológico Regional de Durango	1
4.	Universidad Autónoma de Querétaro	7
5.	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	18
6.	Universidad Autónoma de Zacatecas	5

REGION OCCIDENTE

1.	Universidad de Colima	4
2.	Universidad de Guanajuato	2
3.	Universidad de Guadalajara	14
4.	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	17
5.	Universidad de Nayarit	1

REGION CENTRO-SUR

1.	Universidad Autónoma de Guerrero	6
2.	Universidad Autónoma del Estado de México	13
3.	Colegio de Posgraduados de la Escuela Nacional de Agricultura	6
4.	Universidad Autónoma de Puebla	13
5.	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	7
6.	Instituto Tecnológico Regional de Puebla	-

INSTITUCIONES DE ORIGEN DE LOS EX BECARIOS

REGION SUR

1.	Universidad Juárez de Tabasco	1
2.	Universidad Benito Juárez de Oaxaca	5
3.	Instituto Tecnológico Regional de Oaxaca	1
4.	Universidad Veracruzana	25
5.	Instituto Tecnológico Regional de Veracruz	12
6.	Instituto Tecnológico Regional de Orizaba	1

REGION SURESTE

1.	Universidad del Sudeste	1
2.	Universidad de Yucatán	1
3.	Instituto Tecnológico Regional de Mérida	5

DISTRITO FEDERAL

1.	Universidad Nacional Autónoma de México	24
2.	Instituto Politécnico Nacional	11
3.	El Colegio de México	6

TOTAL:		300
---------------	--	------------

2. Cursos y Seminarios de orientación, actualización y especialización

Los realiza directamente el PNFP o en colaboración con diversos organismos, entre los que se cuentan las Asociaciones de Escuelas de Odontología, Medicina, Enfermería, Veterinaria, Ingeniería; los consejos para la enseñanza de la Química y Biología; las Sociedades Mexicanas de Física y Matemáticas; el Colegio de Posgraduados de Chapingo, la UNAM, el PNFP y el ITESM.

En el periodo que comprende este informe han participado en cursos y seminarios un total de 16 324 profesores.

En el siguiente cuadro se resumen los cursos y seminarios realizados, indicando el total de cursos desarrollados en cada especialidad, el número de profesores participantes, por año.

CURSOS Y SEMINARIOS (1972-1974)								
Especialidad	Años						Total de profesores participantes	Total de cursos
	1 9 7 2		1 9 7 3		1 9 7 4			
	Nº profesores participantes	Nº de cursos	Nº profesores participantes	Nº de cursos	Nº profesores participantes	Nº de cursos		
Física	402	9	425	15	448	17	1 275	41
Química	87	5	57	4			144	9
Biología			106	4	131	5	237	9
Matemáticas	670	6	702	8	440	14	1 812	28
Ciencias Sociales y Humanidades	580	17	50	3	90	4	720	24
Ingeniería	361	16	316	18	660	22	1 337	56
Agricultura	98	6	39	1	40	1	177	8
Ciencias de la Salud	525	16	2 054	111	2 588	173	5 167	300
Didáctica y Tecnología Educativa	2 285	73	2 217	35	820	17	5 322	125
Idiomas	30	1	103	1			133	2
TOTAL:	5 038	149	6 069	200	5 217	253	16 324	602

3. Material didáctico y publicaciones: El material didáctico y las publicaciones elaboradas son las siguientes:

- a) Publicaciones de la Serie: Manuales de Didáctica. Preparada por el Centro de Didáctica de la UNAM. Tiro: 20 000 ejemplares.

TITULOS: Manual de Didáctica General (1972). Manual de Didáctica de la Matemática (1972). Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales (1972). Manual de Didáctica del Lenguaje (1973). Manual de Didáctica de las Ciencias Experimentales (1973).

- b) Publicación de la Serie: Cuadernos de Metodología de la Enseñanza Superior. Preparada por investigadores de la ANUIES. Tiro: 5 000 ejemplares, para la primera edición y la primera reimpresión.

TITULOS: El Maestro y los Métodos de Enseñanza la ed., 1972; la reimp., 1973). Evaluación en el Aula (la ed., 1972; la reimp., 1973). Evaluación en í el aula (la ed., 1972; la reimp., 1973).

- c) Publicación de la Serie: Temas Básicos. Preparada por profesores e investigadores de la UNAM. Tiro: 50000 ejemplares.

AREA: LENGUA Y LITERATURA.

TITULOS DE 1972: Historia de la Lengua Española; El Español de América. El Español de México; Relación de la Literatura con las otras Artes; El Concepto de Corrección y Prestigio Lingüísticos; Estructura de la Lengua Española; La Comunicación Humana y la Literatura; El Lenguaje Literario; Análisis, Interpretación y Crítica de la Literatura; La Narrativa en Prosa; La Poesía; El Teatro.

TITULOS DE 1973: Literatura y Sociedad; Novela y Cuento en el Siglo XX; Lengua Hablada y Lengua Escrita; El Signo Lingüístico; El Ensayo.

AREA: MATEMATICAS.

TITULOS DE 1972: Lenguajes Simbólicos, Gráficas; Modelos Matemáticos; Los Números Reales; Los Números Complejos; Sistemas de Ecuaciones.

TITULOS DE 1973: Los Números Racionales; La Derivada, Conjuntos y Funciones; Funciones Reales; Integral Definida; El Plano Euclidiano; Lógica Elemental.

AREA: CIENCIAS NATURALES.

TITULOS DE 1972: Termodinámica; Mecánica, Ecología; Química Orgánica; Diversidad en las Plantas; Genética; Ondas y Oscilaciones.

TITULOS DE 1973: La Vida Celular; Evolución; Luz y Microondas; Electromagnetismo; Estructura de la Materia.

AREA: CIENCIAS SOCIALES.

Las Ciencias Sociales (Antología). Selección y prólogo de Adolfo Mir (1974).

AREA: METODOLOGIA DE LA CIENCIA.

El Pensamiento Científico (Antología). Selección y prólogo de Hugo Padilla (1974).

- d) Publicación de la Serie: Programas de Asignatura para el Bachillerato. Preparada por equipos de especialistas de la UNAM y de la ANUIES. Tiro: 3 000 ejemplares.

TITULO: Programa de Taller de Lectura y Redacción. Semestres I y II (1973). Programa de Matemáticas. Semestres I y II (1973). Programa de Física. Semestres I y II (1973). Programa de Física. Experimentos (1974). Programa de Introducción a las Ciencias Histórico Sociales (1974). Programa de Química (1974).

- e) Revista de la Educación Superior.

1972: Números 1 a 4, que integran el Volumen I. Tiro: 10 000 ejemplares.

1973: Números I a 4, que integran el volumen II. Tiro: 7 000 ejemplares. 1974: Números 1 a 4, que integran el volumen III. Tiro: 7 000 ejemplares.

f) En la Serie: Biblioteca de la Educación Superior.

Nueve Universidades Mexicanas , por Richard G. King, David Kline, Noel F. McGinn y Alfonso Rangel Guerra; Enseñanza Bibliotecológica. Dos Ensayos y un Proyecto, por Ario Garza Mercado.

En prensa: Interdisciplinariedad. Problemas de Enseñanza y de la Investigación en las Universidades, editado en 1972 por la OECD.

g) Servicio Nacional de Información Educativa:

TITULOS: Catálogo de Carreras. Nivel Licenciatura (1973). Tiro: 20 000 ejemplares (edición 1975 en preparación). Directorio de Instituciones de Educación Superior (1974 y 1975). Tiro: 2 000 ejemplares.

h) Boletín de Información del PNEP (1974 y 1975). Tiro: 600 ejemplares mensuales.

Otras actividades relacionadas con equipos y materiales auxiliares de la docencia incluyen:

i) El Centro de Instrumentos de la UNAM, con el apoyo de la ANUIES, concluyó en junio de 1973 la fabricación del equipo piloto de laboratorio para la enseñanza de la física en el nivel medio superior. Con este equipo se han realizado 11 cursos, sobre enseñanza experimental de la física, a los que asistieron 330 profesores de diversas instituciones. Con la experiencia obtenida en el curso, se hicieron ajustes al equipo e instructivos de trabajo, procediéndose a la fabricación de 15 prototipos, que están a disposición de las instituciones asociadas, a un costo mínimo.

En 1974, se procedió a la fabricación de un mayor número de equipos para satisfacer las necesidades de las instituciones asociadas a la ANUIES. Se elaboró el equipo para la enseñanza de la física en las escuelas o facultades de Ingeniería, Ciencias Químicas y Ciencias.

j) Elaboración de un Manual de Administración de Universidades por profesores y autoridades del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

k) Apoyo a la edición de un suplemento especial sobre la enseñanza de la física realizado por la Sociedad Mexicana de Física (1973-1974).

l) Estudios previos a la fabricación de laboratorios tipo para la enseñanza de las asignaturas de tipo experimental de las carreras de ingeniería, realizadas por la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (1974) .

m) Elaboración de guías para la autoformación de profesores en química elaboradas por el Consejo Nacional para la Enseñanza de la Química (1974).

n) Preparación y adaptación de material didáctico para la enseñanza de la odontología hecha por la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Odontología (1974).

ñ) Elaboración de textos para profesores de matemáticas y física del nivel medio superior y superior, por la Sociedad Matemática Mexicana y la Sociedad Mexicana de Física (1974) .

4. Programas institucionales e interinstitucionales para el mejoramiento de la función docente

Los programas incluyen la creación de estudios de posgrado destinados específicamente a la formación docente, el financiamiento de los gastos de los profesores que asisten a cursos de actualización, en el país y en el extranjero, el intercambio de profesores, la formación de especialistas de planeación y administración educativa, el desarrollo de programas de investigación destinados a la formación de profesores-investigadores y el establecimiento de centros institucionales o regionales de formación de profesores. Han participado en ellos 1 420 profesores en los años de 1972 y 1973, y 767 durante 1974.

Los principales programas realizados hasta diciembre de 1974 son:

1. Formación de 30 profesores en ciencias sociales. Programa conjunto de la Universidad “Benito Juárez” de Oaxaca y el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, con una duración de ocho semestres académicos (1974) .
2. Desarrollo del Instituto de Investigaciones Metalúrgicas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y formación de 15 profesores del área, en colaboración con el Centro de Investigación de Materiales de la UNAM (1972, 73 y 74).
3. Creación del Centro de Innovación y Documentación en Educación Superior del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, destinado a coadyuvar al PNFPP en el mejoramiento de las habilidades docentes del profesorado y en la realización de estudios sobre innovación educativa (1972, 73 y 74).
4. Establecimiento del programa de maestría en física en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí con la colaboración de la UNAM (1974).
5. Actualización de profesores en las áreas de bioquímica, biología celular, genética y farmacología mediante el intercambio de profesores entre el Centro de Investigaciones del IPN y las Universidades de Guadalajara, Coahuila, Chihuahua, Michoacán y Veracruz (1972-73 y 74).
6. Desarrollo del Centro Regional de Tecnología Educativa de la Universidad de Guadalajara, que realiza cursos, seminarios y talleres para el mejoramiento del profesorado en los niveles medio superior y superior (1973-1974)
7. Programa de especialización en la enseñanza de ciencias básicas en las carreras de ingeniería a cargo de la División de Estudios Superiores de la Facultad de Ingeniería de la UNAM y con la participación de 8 escuelas de ingeniería del país (1973-1974).
8. Formación de profesores en química mediante la creación de maestrías para la docencia en la Universidad de Guanajuato y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey con la colaboración del Consejo Nacional para la enseñanza de la Química (1973-1974).
9. Programa de posgrado en odontología infantil en la Universidad Autónoma de Nuevo León destinado a la formación de especialistas de diversos niveles (1972 y 1973)
10. Formación de profesores en ciencias administrativas en la maestría creada en la Universidad Autónoma del Estado de México, con la participación de la UNAM (1973 y 1974).
11. Desarrollo del programa para la formación de especialistas en fruticultura a cargo del Colegio de Posgraduados de Chapingo (1972, 73 y 74).
12. Programas para el fomento de actividades de investigación y docencia de ciencia de los materiales, desarrollado conjuntamente por el Centro de Investigación de Materiales y de la UNAM y las universidades de Sonora, San Luis Potosí y Guadalajara (1972, 73 y 74).
13. Formación de 30 especialistas en planeación y coordinación de programas de mejoramiento de docentes, realizada en el Centro de Tecnología Educativa del PNFPP (1972 y 1973).
14. Programa de maestría en ciencias básicas biomédicas en la Universidad Autónoma del Estado de México con la participación de 23 profesores procedentes de 12 instituciones educativas (1973 y 1974).
15. Intercambio de profesores de matemáticas entre la UNAM, IPN, Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y Universidad de Sonora (1974).

III. EVALUACION Y PERSPECTIVA

Al término de los 3 primeros años de operación del PNFP, resulta conveniente analizar cuáles han sido sus logros, qué problemas se presentan en el futuro inmediato y cuáles pueden ser las perspectivas a mediano y largo plazo.

Dentro del marco de los objetivos del PNFP, se considera haber contribuido cabalmente a orientar o estimular al profesorado de educación superior en lo que se refiere a la necesidad de conocer y utilizar medios y métodos idóneos para el cumplimiento de la función docente. En particular las actividades relacionadas con la didáctica, la tecnología educativa y los métodos de enseñanza resultan ahora comunes y frecuentes, prácticamente en todas nuestras instituciones de enseñanza superior. En 1972, sólo 2 o 3 de las instituciones educativas las incluían en sus tareas académicas.

Han sido creados centros regionales, departamentos y oficinas institucionales destinadas específicamente a la realización de cursos, talleres y seminarios de formación para la docencia en las universidades de Guadalajara, San Luis Potosí, Sonora, Michoacán, Aguascalientes, Querétaro, Guanajuato, Oaxaca y Yucatán; en el Instituto Tecnológico de Monterrey y varios Institutos Tecnológicos Regionales.

Por otra parte, el programa ha contribuido al apoyo y fortalecimiento económico de asociaciones y sociedades de carácter educativo y científico, que en 1972 disponían de escasos recursos financieros provenientes solamente de la aportación económica de sus miembros. Se considera que este tipo de apoyo contribuirá al desarrollo de programas determinados para la actualización y especialización de profesores en diversas áreas de conocimiento.

Asimismo, y por medio de nuevos programas de estudio de posgrado, se ha fomentado la colaboración entre instituciones de educación superior. En particular, se han iniciado programas de maestría, de los cuales ha egresado ya la primera generación, realizados conjuntamente por instituciones de carácter nacional y estatal.

Se presenta como un problema fundamental para el PNFP aumentar el número de profesores atendidos, especialmente aquellos que por razones de sus actividades extra-académicas no están en posibilidad de asistir a cursos, seminarios o programas de posgrado en lugares alejados de su localidad. Simultáneamente se requieren programas permanentes de mejoramiento académico que permitan a los profesores mantenerse actualizados en sus materias e informados de la innovación en la enseñanza.

Para lograr lo anterior, el PNFP ha elaborado un proyecto de educación continua para docentes, que dentro de las modalidades de la educación extraescolar se propone constituir un sistema de preparación permanente para la docencia superior.

Por otra parte, están en estudio diversas alternativas para mejorar la operación del programa de becas, entre las que se cuentan el establecimiento de una más estrecha relación entre el becario y su institución durante el lapso de sus estudios, la capacitación para la docencia en becarios de todas las especialidades y la participación activa de los becarios en las actividades del PNFP.

En lo referente a publicaciones se pretende terminar durante 1975 y parte de 1976 todos los materiales requeridos para el ciclo medio superior e incrementar los títulos en las diferentes series en lo que se refiere a planeación y administración educativa, innovación en la enseñanza e investigación, tecnología educativa, y continuar con las publicaciones periódicas y las de carácter informativo.

Finalmente deberá reiterarse que el PNFP requiere cada vez más el concurso de las instituciones asociadas para mejorar sus actividades y programas, mediante sugerencias, solicitudes y críticas, ya que sólo de esta manera podrá contribuir eficazmente al mejoramiento del profesorado nacional.