

La Universidad Integrada en Alemania Federal

En Alemania Federal se aprobó recientemente la Ley de Reforma de la Enseñanza Superior, cuyo proyecto se discutió durante dos años. El texto de la ley quedó finalmente muy diferente del proyecto inicial debido a la oposición de los conservadores. El proyecto de ley contemplaba la instauración de lo que se ha llamado universidad “integrada” como un modelo a seguir en Alemania Federal, pero en el texto definitivo de la Ley de Reforma de la Enseñanza Superior no se aprobó el modelo, aunque seguirán sus labores las cinco universidades integradas ahora existentes, ya que las experiencias obtenidas están poniendo de relieve que dichas instituciones responden adecuadamente a ciertas necesidades educativas de Alemania Federal.

La creación de las universidades integradas tuvo su origen en el espíritu reformista ocurrido a fines de los años sesenta y principios de la década siguiente. En estos años se intentaba encontrar soluciones a la crisis moral, institucional y política que enfrentaba la enseñanza superior. En el contexto alemán, la universidad integrada se concibió como un medio para resolver los problemas universitarios porque pretendía reagrupar diversos métodos de enseñanza y formación así como cursos universitarios hasta entonces muy especializados. Otra de las características de la universidad integrada era la intención de suprimir la distinción entre las universidades y las escuelas especializadas. A las primeras ingresan estudiantes que han estudiado previamente 9 años de bachillerato en los liceos. El título universitario es considerado como de “primera categoría”. A las escuelas especializadas ingresan estudiantes que pasaron por las escuelas de enseñanza media y luego por las escuelas secundarias especializadas.

Una de las universidades integradas que ha reunido una considerable experiencia es la Universidad de Essen. Actualmente es todavía un taller porque está constituida por elementos diversos y dispone de locales distribuidos en 7 unidades. Sin embargo muy pronto estará ya totalmente instalada en un mismo lugar.

La Universidad de Essen se fundó en 1972. Reunió el Centro Hospitalario de la Universidad de Ruhr, Bochum, la Universidad Pedagógica y una gran escuela especializada que ofrecía estudios de tecnología, arte y diseño, y ciencias económicas y sociales. En el año de su fundación, la Universidad de Essen tenía 4 000 estudiantes; actualmente tiene 8 500.

La idea esencial de integración se aplica en la Universidad de Essen a tres niveles: el personal docente, los cursos y los estudiantes. Desde el inicio de las labores la integración tuvo sus dificultades normales dado que contrariaba ciertos hábitos y situaciones arraigadas tanto en los profesores como en los estudiantes.

El rector de la Universidad de Essen, Walter Krool, hizo declaraciones al periódico *Le Monde de l'Education* (No. 13, enero 1976) sobre el estado actual de la institución, y dijo: “el proceso de fusión ha terminado en lo que se refiere a la administración. Pero el proceso de fusión interna, espiritual, no se ha logrado todavía”. En Alemania, los profesores universitarios han gozado tradicionalmente de un gran prestigio. Los maestros de las escuelas especializadas son personas que han estado en contacto durante cinco años con el medio productivo y no tienen ni el mismo prestigio ni el mismo sueldo que los profesores universitarios. Otro aspecto importante es el de que los profesores de la universidad integrada deben ofrecer el mismo tipo de enseñanza a estudiantes que proceden de Liceos o de Secundarias Especializadas, es decir, a dos tipos diferentes de estudiantes. A este respecto, el Rector de la Universidad de Essen considera que “Es necesario desconfiar de la nivelación y de la ideología de la igualdad. . . y proceder por etapas.” La labor actual, señala el Rector de Essen, debe encaminarse a lograr el reconocimiento de la universidad para evitar que los diplomas que se otorguen sean devalorados a causa de que los cursos, el personal docente y los métodos pedagógicos de la universidad integrada no corresponden a las normas tradicionales de la universidad.

La enseñanza integrada que ofrece la Universidad de Essen abarca cinco disciplinas: química, física, matemáticas, tecnología y economía. Los estudios son organizados de acuerdo al texto del Decreto “Noel”, llamado así porque se aprobó un día 21 de diciembre. El decreto contiene el original modelo simbolizado por la letra “Y”. Las dos ramas de la “Y” tienen una prolongación desigual. La rama más larga corresponde a los estudios teóricos cuya duración es de 8 semestres. Estos estudios están orientados hacia la calidad tradicional de las universidades. La rama más corta de la “Y” corresponde a los estudios prácticos, de 6 semestres, muy parecidos a los que se llevan en las escuelas especializadas.

Los cursos de los primeros 4 semestres de la Universidad de Essen son comunes para todos los alumnos, es decir, que existe igual formación tanto para los estudiantes procedentes del bachillerato como para los de secundarias especializadas. Con anterioridad se prevé un ingreso de estudiantes que incluya la mitad de cada uno de los dos tipos de estudiantes. Actualmente hay 1200 alumnos que cursan las disciplinas integradas, de las secundarias especializadas, y 40% de Liceos.

Por otra parte la Universidad Essen aplica a los estudiantes un examen intermedio para seleccionar a quienes seguirán estudios largos o estudios cortos. Hasta la fecha no se puede afirmar que los bachilleres poblarán la rama larga de la "Y", en tanto que los egresados de las escuelas especializadas, elegirán la rama corta. En principio el sistema de Essen está previsto para evitar cualquier tipo de discriminación entre los estudiantes; después de cursar 4 semestres, ellos deberán elegir de acuerdo a sus propias capacidades y preferencias.

En resumen, y de acuerdo a lo ocurrido hasta el momento, las autoridades de la Universidad de Essen consideran que deberán pasar algunos años más para que el sistema sea juzgado. Existe por ahora el hecho de que las universidades integradas han tenido en su contra la situación de desarrollarse en el momento en que las universidades alemanas atraviesan por una grave crisis estructural y financiera. Sin embargo, parece ser que justamente las universidades integradas están mejor armadas para superar las crisis de las instituciones tradicionales.