

## RESEÑAS

VARIOS AUTORES.

El Tiempo de la Innovación (2 tomos). SEP (Colección Sep Setentas, Núms. 193 y 194), México, 1975, 147 y 164 pp.

Esta edición de Sep Setentas, junto con tres tomos publicados en 1974 (El devenir de la Educación, Núms. 167, 168 y 169 de la colección), se integran con resúmenes de documentos utilizados por comisión Faure, como parte de la investigación realizada a instancias de la UNESCO.

Dos primeras observaciones de forma:

- a) El que se trate de trabajos elaborados por diferentes personas, de diferentes partes del mundo y con diferentes enfoques (dependiendo de las características económico-sociales los intereses de cada caso), implica que los tomos no estén ligados directamente unos a otros, que haya repeticiones y, en algunos casos, benéficamente, interpretaciones diversas sobre un mismo problema;
- b) El que se trate de resúmenes, limita la ubicación político-social del problema, el desarrollo del tema y la comprensión del texto; es decir, para el lector resulta poco orientador respecto a la situación o interpretación de los problemas tratados.

El tomo primero tiene como característica general el que los trabajos se refieran fundamentalmente a la enseñanza escolar. Aspectos como la institucionalización de la reforma de la educación, la educación y los países en vía de desarrollo, innovaciones de la enseñanza escolar (en sus diferentes grados), la formación de maestros y las técnicas pedagógicas, son tratados en este volumen de manera muy general y sin presentar, en la mayoría de los casos, alternativas concretas. Sin embargo, en la segunda parte de este tomo, que agrupa varios documentos bajo el rubro de “El enfoque estratégico”, encontramos aportaciones de interés metodológico, como son los indicadores señalados en el trabajo de Saraf (“Proyectos de desarrollo intensivo de la enseñanza por Distrito” en la India, pág. 75) o en el “Modelo de simulación” de Jan Auerhan, de Rwanda (pág. 90); asimismo, el trabajo de Bedanov (“Algunas ideas insólitas sobre educación”, pág. 81) que señala las características de las comunidades de educación, autosugestivas, que se dan en Yugoslavia.

El segundo tomo se refiere más bien a aspectos ligados con la educación extraescolar. Con la misma característica de resumen, encontramos algunos artículos de interés especial, sobre todo por presentar proposiciones concretas sobre los aspectos tratados.

Está, por ejemplo, el trabajo de Cassier quien, después de referirse a los medios de comunicación, hace una serie de propuestas orientadoras y prácticas respecto a la aplicación de la tecnología educativa (pág. 51). Otro ejemplo que resalta, cuyo autor es Raúl Ferrer, describe la organización y desarrollo de las escuelas-talleres en Cuba, a través de las cuales ligan directamente el proceso educativo con el de producción (pág. 25).

En “resumen”, los dos tomos de El Tiempo de la Innovación nos propone temas a reflexionar, nos introducen a algunas experiencias desarrolladoras, pero no nos presentan alternativas analizadas sus partes más importantes, no articulan una secuencia teórica. Su valor, documental, estriba en haber sido fuente para la Comisión Faure que ya publicó sus conclusiones (desarrollando más ampliamente la mayoría de los temas expuestos en esta edición de Sep Setentas) en el libro Aprender a ser, también conocido como informe Faure.

JOSE LUIS GUEVARA C.