

RESEÑAS

DAVID P. AUSUBEL.

Educational Psychology: A Cognitive View, Ed. Holt Rinchart y Winston. Nueva York, 1968, 685 pp.

“Si tuviera que reducir toda la Psicología educativa a un solo principio, me expresaría así: El más importante factor que influye el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. Descríbanlo y actúen coherentemente.” Este párrafo es el epígrafe general del libro de David Ausubel. En torno a esta idea general desarrolla toda una estrategia de enseñanza, de perspectiva cognoscitivista. Lo esencial es el aprendizaje significativo resultante de la integración de las estructuras del conocimiento a las estructuras cognoseitivas del estudiante. El aprendizaje puede asumir cuatro formas básicas:

- Significativo por recepción.
- Significativo por descubrimiento.
- Mecánico por recepción.
- Mecánico por descubrimiento.

En el aprendizaje significativo por recepción el profesor presenta la información ya elaborada, y el estudiante la integra a su estructura cognoscitiva personal. En el aprendizaje significativo por descubrimiento, el estudiante elabora la información y la integra a su propia estructura cognoscitiva.

El aprendizaje mecánico por recepción es aquél en el cual el profesor presenta la información ya elaborada y el setudiante la memoriza.

En el aprendizaje mecánico por descubrimiento, el estudiante elabora la información (por lo común por ensayo y error), y la memoriza sin relacionarla con su estructura cognoscitiva personal. Estas cuatro clases de aprendizaje determinan la naturaleza, condiciones, resultados y evaluación del aprendizaje escolarizado.

El autor hace hincapié en los aspectos lógicos y psicológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dos cosas diferentes son el significado lógico y el significado psicológico. El primero se refiere al significado psicológico. El primero se refiere al significado potencial de conocimientos pertinentes, en tanto que el segundo a la susceptibilidad de establecer relaciones significativas entre las estructuras del material de aprendizaje y las estructuras cognoscitivas del estudiante. La estructura lógica de un contenido es la organización formal de sus elementos. La estructura psicológica se da en el sujeto que aprende y corresponde a la representación organizada e interiorizada del contenido; es decir, es una elaboración subjetiva o fenomenológica del significado lógico. Además, la estructura lógica de un contenido es una reorganización de la estructura psicológica tal y como la poseen los expertos del mismo. Por ello ambas estructuras se condicionan mutuamente.

Resulta de primordial importancia el desarrollo cognoscitivo del estudiante. Todo el contenido del libro esté integrado a los aspectos del funcionamiento cognoseitivo derivados del desarrollo de las estructuras cognoseitivas. Así subraya el autor la necesidad de que los procesos de enseñanza se adecúen al estudio de desarrollo cognoscitivo del estudiante. Justifica, por otra parte, la enseñanza, basada en presentaciones verbalistas, usualmente frecuentadas en los niveles medio y superior. Censura el escaso uso de técnicas formativas de estructuras en los niveles elementales y propone estrategias que procuren el logro de aprendizaje significativo.

El desarrollo y la preparación cognoscitiva para adquirir las estructuras del conocimiento y facilitar la transferencia, las condiciones de este proceso, los factores que intervienen, las características de la organización del material (para que se satisfagan los requerimientos de todo lo anterior), así como los factores motivadores, de personalidad, grupales y las características del profesor, son tratadas con detenimiento antes de abordar los

contenidos y grandes categorías de instrucción; a saber, la adquisición y utilización de conceptos, la solución de problemas y la creatividad.

Se trata de un libro de considerable importancia que debe formar parte de la biblioteca de cualquier profesor en ejercicio. Bien escrito, con ejemplos pertinentes y concebido y realizado de manera consistente con su perspectiva cognoscitivista. No se crea que resulta de fácil lectura en todo momento, pues el tema resulta de particular dificultad sobre todo para los lectores no familiarizados con la terminología y procesos propios de dicho enfoque. Sin embargo no es impenetrable y el esfuerzo que destine el lector a la lectura, comprensión y asimilación del libro será recompensado con creces.

JOSÉ HUERTA IBARRA