

Investigación Sobre Dominio de Vocabulario

En el número 12 de la Revista de la Universidad, publicada por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Ricardo Neupert informa de una investigación sobre dominio de vocabulario, realizada entre universitarios de Estudios Generales.

La investigación surgió de un problema que bien puede observarse en muchas universidades latinoamericanas: la precaria condición del estudiante en el uso de su idioma, lo que necesariamente influye en su rendimiento, al impedir el correcto desempeño de las funciones que como estudiante ha de cumplir.

Los objetivos fueron: medir el grado de deficiencias en estudiantes de primer ingreso, a partir de una variable central, así como indagar sus causas por medio de nueve variables secundarias. La variable central era el Dominio de Vocabulario propiamente, y las variables secundarias se referían al sexo, la edad, el estado civil, el título secundario, la clase de educación secundaria, el régimen de estudios secundarios, la situación ocupacional, el nivel educacional paterno y el nivel ocupacional paterno.

La variable central fue medida con el recurso de una prueba especialmente diseñada. Esta constaba de 30 frases de diverso contenido. En las primeras veinte había una palabra subrayada, la que el estudiante debía sustituir con un sinónimo, de forma que se mantuviera el significado de la frase. En las últimas diez frases, había que sustituir dos palabras. La prueba se aplicó a doscientos estudiantes que como muestra representaban el diez por ciento de los dos mil alumnos de primer ingreso inscritos en el curso de Sociología General. El cuarenta y cuatro punto dos por ciento de las respuestas fueron correctas; el cuarenta y siete punto nueve por ciento incorrectas, y en un siete punto nueve por ciento las frases quedaron sin respuesta.

Al analizar estos resultados, en conjunto con los de las variables secundarias, la investigación mostró que la insuficiencia en el dominio de vocabulario no se origina en el azar ni en factores de carácter individual. Al respecto expresa el informe que “si se parte del supuesto de que el dominio de vocabulario es uno de los tantos factores condicionantes de un buen rendimiento académico, se llega a la necesaria conclusión de que aquellos estudiantes que, por su posición socioeconómica o por el carácter de su educación secundaria, presentan un bajo grado de dominio de vocabulario, se encuentran en una situación intelectual desmedrada respecto a aquellos cuya posición social y educacional les permitió un desarrollo mayor de esa capacidad”.

“Desde este punto de vista -termina diciendo- la igualdad de oportunidades en la prosecución de estudios superiores resultaría sólo formal, ya que una proporción importante del contingente que ingresa año con año, presenta serias limitaciones en su formación intelectual como consecuencia no de factores únicamente individuales, sino también sociales y educacionales.”