

RESEÑAS

MICHEL GUILLERMO.

Aprende a aprender -Guía de autoeducación. Editorial Trillas. México, 1978. 4a ed. 112 pp.

Se trata de un librito en el que se presentan, en estilo directo y una serie de sugerencias para crear “ambientes de apren-

Parte de la premisa de que la educación, tal Y como se practica en la actualidad, es limitante y autoritaria. Considera el autor que para construir una sociedad más justa es preciso transformar radicalmente los .1 modos de acceder al conoci- miento”, sustituir la actitud pasiva, carente de crítica de los estudiantes, por una actitud de búsqueda permanente. Esto supone evidentemente la necesidad de desarrollar técnicas de aprendizaje que fomenten la iniciativa y permitan el estudio independiente.

Los capítulos que integran el texto son:

Capítulo 1. El proceso de aprendizaje

Capítul 2. Aprender a aprender

Capítulo 3. Limitaciones y obstáculos

Capítulo 4. Reflexionar-relacionar-pensar

Capítulo 5. Construir un ambiente de aprendizaje

En el primero se abordan brevemente algunos conceptos importantes de la teoría del aprendizaje, así como las distintas clases de aprendizaje: a) por condicionamiento; b) por ensayo y error; c) por comparación e imitación, y d) aprendizaje de conceptos, ideas, principios y teorías.

En todos los casos se ofrecen ejemplos, caricaturas, citas, analogías, que hacen que este libro sea accesible para estudiantes de nivel medio y medio superior.

En el segundo capítulo se presenta una lista de sugerencias para: a) organizar la memoria; b) para leer bien; c) para escuchar mejor; d) para tomar mejores apuntes; e) para redactar informes y ensayos y f) para presentar mejores exámenes.

Desde luego el autor señala que para adquirir dichas habilidades es indispensable que la persona las experimente y las adapte a su propia manera de ser.

En el tercer capítulo se describen las limitaciones y los obstáculos más comunes para que se realice el aprendizaje efectivo, tales como la desorganización, la superficialidad y la ausencia de estímulos.

En el cuarto capítulo se destaca la importancia del pensamiento crítico versus el pensamiento acrítico o “de esponja”.

En el quinto capítulo el autor expone las ideas de Joseph J. Schwab sobre las reformas que deben hacerse en las universidades norteamericanas, asimilándolas al medio ambiente mexicano. La “construcción” de un ambiente de aprendizaje exige que el estudiante diagnostique los obstáculos que encuentra en su ambiente natural, los obstáculos que surgen cuando se le tratan de imponer tendencias o líneas de acción mediante frases huecas, falta de visión o ambigüedad de conceptos, etc. Una vez logrado el diagnóstico puede considerarse que se han detectado tanto las necesidades como las posibilidades de tomar decisiones que logren satisfacer las necesidades. En todo esto se invita al lector a que amplíe su visión mundo, a que participe, a que viva.

Hay que señalar que algunas de las ideas vertidas en el libro pecan de idealismos e inexactitud; por ejemplo: “No importan la edad ni el sexo ni las condiciones socioeconómicas para aprender desde tu situación personal, a ser, a crecer, a madurar.” Sin embargo, numerosas investigaciones han demostrado que entre otros, los factores económicos, el cociente intelectual, los problemas de adaptación familiar, son factores determinantes

en el aprendizaje. Cabe decir que al final del libro el propio autor hace alguna advertencia sobre los alcances y las limitaciones del texto. Considero recomendable que el futuro lector las conozca antes de iniciar su lectura con el fin de ubicar sus expectativas respecto al texto.

BERTHA HEREDIA DE HUERTA.