

## RESEÑAS

Academia de Ciencias de la URSS. Lenguaje y pensamiento. Ed. Pueblos Unidos. Uruguay, 1970. 372 pp.

Una asignatura comunica conocimientos sobre hechos específicos conceptos, convenciones, criterios, clasificaciones, tendencias y métodos. Comunica, una redde sistemas de signos que sirven para el control del comportamiento. El signo comprende toda posibilidad de referencia, pues es cualquier objeto o acontecimiento, usado como evocación de otro, objeto o hecho. Esta referencia puede hacerse en ambas, direcciones en los casos de causa-efecto, condición condicionado, estímulo-respuesta, palabra-significado, indicio-indicador síntoma-síndrome etc.

De acuerdo con lo asentado por ambas perspectivas, marxista y neopositivista. las palabras sirven a propósitos y deseos humanos y deben usárselos para servirlos eficientemente. Por eso es importante recordar que “cuando nacimos no teníamos significados. Ningún objeto, ningún símbolo en el mundo significaba algo para nosotros” pero que en poco tiempo el infante normal aprende a organizar el mundo: lo estructura, empieza a tener significados, y para hacer referencia a los significados. El aprendizaje de los signos se realiza por condicionamiento, siendo el signo “un objeto que está por un lado, en relación con un objeto y, por otro, en relación con un intérprete”. Todos los significados se aprenden. no están en las cosas o en los, mensajes sino en los propósitos del creador o del receptor del mensaje. Los significados son los modos de responder y las predisposiciones a responder a lo significado. Dado que todos los significados se aprenden, éstos no son fijos, pues conforme cambian la experiencia y los propósitos cambian los significados. En este orden de cosas las definiciones cumplen la función de especificar el significado que da razón del uso y del contexto, los criterios a principios que determinan su uso. Casi se puede afirmar que no se tienen definiciones sino usos.

El profesor debe partir de la conciencia de que “hacer un mapa de un pueblo, como aprender a manejar conceptos, es esencialmente un proceso de hacerse consciente en relación con nuestro medio ambiente normal”, y el de que el proceso de formar el concepto de una cosa y el de aprender el significado de una palabra que la describe con mucha frecuencia, es el mismo proceso.

A partir de estos enunciados, derivados de la perspectiva plenamente marxista, proceden a dar prescripciones didácticas cuya principal función consiste en atender los problemas semióticos de la enseñanza. Los autores de esta antología abordan por separado los problemas de la Pragmática y los de la Semántica y la Sintaxis.

Como premisa general el profesor debe pensar en que dado que el análisis pragmático será el de las concepciones –y no el de los conceptos–, el profesor debe considerar que éstas se formulan por partir –en la abstracción– de diferente contexto teórico al del tema que se enseña. Por tanto, el profesor debe procurar inferir regla que maneja el estudiante cuando comete errores y de corregir de inmediato la equivocación señalando las contradicciones entre la regla empleada y la regla correcta.

Entonces cuando se equivoquen los estudiantes el profesor debe empezar por delimitar los problemas de concepto. Al delimitar los conceptos los separa de los hechos específicos, de los juicios morales y en general de las concepciones versus los conceptos; es decir, de la operatividad en abstracciones fuera del contexto del tema abordado.

Los análisis semántico y sintáctico se realizan simultáneamente, pues si la semántica es el estudio del sentido de las palabras en todos los niveles de generalidad, la sintaxis es la metodología de las ciencias que conducen de una abstracción de poca generalidad a abstracciones de gran generalidad. Así pues, la sintaxis es la forma lógica de los procedimientos seguidos en actividades científicas. Sintaxis es cualquier ordenamiento, combinación o sistematización de partes.

Las consecuencias de tales ordenamientos, combinaciones o sistematizaciones son conceptos de mayor generalidad de aquellos que ordenan, combinan o sistematizan.

Dado que las ciencias sistematizan campos del conocimiento, que son todos orgánicos en los que el valor de cada elemento depende no solamente de su naturaleza y de su forma propia, sino de su lugar y sus relaciones en el conjunto, es conveniente hacer los análisis semántico y sintáctico a base de las “constelaciones asociativas”.

El proceso operativo que proponen consiste en:

1. División del contenido total en unidades funcionales. Cada unidad funcional está compuesta por el contenido necesario y suficiente para el logro de un objetivo específico.
2. Determinar el nivel de las unidades funcionales El nivel depende de una totalidad que las abarca. Fija el sistema, el concepto referente (R).
3. Definir connotativamente los conceptos incluidos en las unidades funcionales y en el nivel de unidades funcionales.
4. Hacer el dibujo lógico de las aserciones que definen los conjuntos.
5. Establecer las operaciones de conjuntos que den composiciones, organización o sistematización al campo de estudio (análisis sintáctico).

Puede notarse que se ha omitido la definición denotativa. Esto es porque el análisis semántico del contenido de una asignatura tiene sentido cuando el propósito final es elaborar uno o varios algoritmos de enseñanza. En este terreno los Investigadores soviético, han desarrollado toda una tecnología de relativamente fácil implantación: No cabe duda de que el análisis del lenguaje como medio de comunicación del mensaje educativo es un terreno fructífero que investigadores y profesores deben conocer con mayor profundidad. Se trata entonces de un libro interesante, recomendable para especialistas en la educación y la comunicación o en áreas afines.

JOSE HUERTA IBARRA