

RESEÑAS

ROBERT M. W. TRAVERS,

Introducción a la investigación educacional, Paidós, Buenos Aires, 1971, 525 pp.

Las ciencias de la educación han recorrido un largo camino en la última década. Esto es evidente en la actitud del autor que dirigió la primera edición del libro (1958) al pequeño público formado por doctores en pedagogía y esta última a un amplio grupo de lectores constituido, en su mayor parte, por estudiantes de licenciatura. ¿En un lapso de 10 años la educación se ha vuelto más crítica y responsable? ¿Se ha percatado de lo peligrosa que es la toma de decisiones determinadas únicamente por criterios políticos? El hecho es que la afirmación de maestros capaces de someter su labor a un examen constante hace necesario incluir la investigación educativa en el currículum de la carrera.

Travers propone un programa básico y lo desarrolla de una manera sencilla y didáctica. Parte del planteamiento de asuntos fundamentales: los conceptos de investigación educativa y de teoría, la formulación de la teoría inicial y los tipos de la investigación educativa. Estudia el proceso y las alternativas de la investigación: el proyecto, la medición, la observancia, las encuestas, el análisis de contenido, la predicción, la experimentación, el procesamiento de datos, la redacción del informe, el empleo de la cibernética. Concluye con algunas apreciaciones sobre la investigación actual y sus posibilidades. Proporciona, además, muchos ejemplos de investigaciones específicas y una bibliografía básica.

El libro puede ser una buena guía para que el estudiante aprenda a formular una teoría inicial como un conjunto congruente de postulados, a definir el problema y la hipótesis, a seleccionar la muestra, a elaborar los instrumentos, a medir, analizar e interpretar los resultados, así como a poner en tela de juicio la investigación terminada. En suma, es una introducción sencilla para que el alumno comprenda el quehacer del investigador en su ir y venir de la teoría a la práctica, en el continuo equilibrio entre la imaginación, el trabajo lógico y la rutina.

La obra de Travers se une a las aportaciones de Best, Van Dalen, Millán, Asti Vera, Ander-Egg, Selltiz, Young, Pardinás, el pequeño número de autores cuyos libros se han publicado en especial, y están al alcance del estudiante de pedagogía y del maestro interesado en conocer más profundamente el proceso educativo. Es una manera de empezar en un país en el que casi todo está por hacerse en este terreno.

ELIZABETH VELAZQUEZ B.