

Una Nueva Revista de Psicología Educativa

Acaba de aparecer el primer número de la revista trimestral Educational Psychology. Son editores conjuntos los doctores Richard Riding y Kevin Whaldall del departamento de psicología educativa de la universidad de Birmingham.

La importancia de esta nueva revista radica en su enfoque experimental como está claramente indicado en el subtítulo: “An International Journal of Experimental and Educational Psychology”. También -y más acorde con su subtítulo que con el título-, en su intención de proporcionar un “forum internacional” para la pronta difusión de las investigaciones de la psicología experimental de todo el mundo, siempre y cuando estén relacionadas con temas y problemas educativos.

Para propiciar este esfuerzo han reunido un consejo editorial de psicólogos de varios países con intereses manifiestos en la educación, aunque este énfasis internacional se refleja aún más en los colaboradores de la revista. El primer número incluye trabajos de cinco diferentes países.

Aparte de que se aspira a publicar aportaciones de todo el mundo, la revista se caracteriza por su tendencia a promover la investigación en el campo de la psicología experimental, dada su relevancia para la práctica educativa. La política de la revista es -subrayan los editores- publicar artículos cuyo contenido sea relevante en el campo de la psicología educativa, irrespectivamente de sus orígenes teóricos, siempre que reporte (o revise) investigación experimental.

Idealmente -y por definición- esto involucra la observación del cambio de una variable dependiente como resultado de la manipulación de una variable independiente. Aludimos a este tipo de investigación experimental con una “E”, nos dicen los editores. Claro que esto no es siempre posible, ya que muchas variables en las que se interesan los investigadores de la educación no son sujeto de manipulación experimental. Ejemplos obvios son: el sexo, la edad, la etiología de las condiciones desventajosas y la personalidad. Sin embargo creemos que este tipo de variables se pueden investigar con provecho y de manera sistemática para obtener un máximo de inferencias. Aludimos a este tipo de investigación experimental con una “e”, prosiguen los editores.

Este planteamiento contrasta con los enfoques observacionales/correlacionales, realizados en gran escala y donde los análisis post hoc revelan relaciones perturbadas por otras variables. De donde es difícil sacar inferencias y resulta casi imposible hablar de causalidad.

La política de la revista -puntualizan los editores- es fomentar la investigación experimental “E” (lo cual ofrece más posibilidades de lo que comúnmente se cree) y reportar también investigación experimental del tipo “e”.

El número inicial de la revista está formado por un cuerpo de seis trabajos, aparte de el editorial. El primer artículo es de tipo editorial y está escrito por los coeditores de la revista: “Effective Educational Research”. Le siguen cinco más: “Studies in Behavior Modification in British Educational Settings”, de Frank E. Merret; “Imagery Processing in the Verification of Topographical Cross-sections”, de Malcolm G. Eley; “Accelerating Spelling Skills Using Morphographs”, de Alex Maggs y otros; “Delayed Versus Immediate Attention to Oral Reading Errors: Effects on Accuracy and Self-correction”, de S. McNaughton y T. Glynn; “Reversal Errors in Reading and their Relationship to Inter-and Intramodality Functioning”, de Carolyn Hicks.

Como secciones, seguramente fijas, hay una de “Notas de Investigación” que reportan estudios en pequeña escala y, además, otra de “Notas Terminológicas”.

Los editores ofrecen incluir en los próximos números reseñas de investigación basadas en métodos experimentales, notas técnicas, reseñas de libros y correspondencia.

Realmente creemos que esta revista servirá para promover, más que el “enfoque”, la investigación experimental en el campo de la psicología educativa.