

### **III Foro Nacional de Investigación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

“Con resultados altamente satisfactorios, el Colegio de Ciencias y Humanidades organizó el III Foro Nacional de Investigación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”, en el auditorio de la Unión de Universidades de América Latina, C. U., entre los días 14 y 18 de noviembre pasado. En esta ocasión ha recibido apoyo de las Dirección General de Asuntos del Personal Académico y de Intercambio Académico de la UNAM. Su inauguración, presidida por el Dr. Octavio Rivero Serrano, Rector de la UNAM, contó con la presencia de los siguientes funcionarios: C. P. Rodolfo Cueto Mota, Secretario General Administrativo; Dr. Luis Aguilar Villanueva, Secretario de Rectoría; Lic. Cuauhtémoc López Sánchez, Abogado General; Lic. Javier Palencia Gómez, Coordinador del Colegio de Ciencias y Humanidades; Ing. Calixto Mateos, Director General del Colegio de Bachilleres, y la Mtra. Carmen Christlieb, de la Comisión Organizadora del Foro y Coordinadora del Centro de Cooperación e Intercambio del CCH.

“La enseñanza media superior significa para la universidad la mitad de su tarea docente; en este nivel se puede influir realmente en el proceso educativo, pues es el sistema donde se inscriben todos los aspectos de la educación superior”, dijo el Rector de la UNAM, en su discurso de inauguración. A estos conceptos agregó: “tenemos que ser capaces de conciliar la educación de gran cantidad de alumnos con la educación de calidad, la posibilidad de inducir interés universal por el estudio, la cultura universitaria y de investigación”.

Por su parte, el Lic. Javier Palencia Gómez señaló que el Colegio de Ciencias y Humanidades, con la realización del III Foro, propicia la comunicación de experiencias de investigación sobre las opciones viables ante problemas prioritarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En su discurso invitó a que la reflexión de los participantes se traduzca en beneficio mediato e inmediato del país y de la educación de 25 mil estudiantes que inician sus estudios de bachillerato en el CCH.

La Mtra. Carmen Christlieb, organizadora del Foro, señaló que los propósitos de esta tribuna de discusión académica son inseparables de los esfuerzos de formación del profesorado de nivel medio superior, y que el trabajo docente profesional en servicio de los estudiantes de bachillerato redundará en provecho de los niveles superior y de posgrado. Asimismo, señaló la importancia del III Foro, ya que esta ocasión será propicia, dijo, “para explicar los factores del proceso enseñanza-aprendizaje y los posibles caminos en la formación del maestro, a fin de analizar la alternativa viable para los problemas encontrados en dicho proceso”.

### **OBJETIVOS Y TEMARIO**

Los objetivos de este importante acontecimiento de la vida académica en la UNAM fueron los siguientes:

1. Impulsar la formación de profesores investigadores que hagan de su propia docencia un objeto de investigación.
2. Propiciar un espacio que permita a los investigadores en aspectos educativos intercambiar conocimientos y experiencias sobre alternativas viables para problemas prioritarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Ofrecer a los profesores del Colegio y de otras instituciones educativas un ambiente adecuado para el análisis y expresión críticos, que enriquezcan las investigaciones en proceso y orienten las futuras.
4. Conocer los avances o resultados finales de aquellas investigaciones que, habiendo presentado etapas iniciales en el Primer y Segundo Foro de Investigación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, han continuado o concluido el trabajo.
5. Ofrecer a los profesores que se han interesado en temas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y a los docentes del Colegio de Ciencias y Humanidades que están dentro del Proyecto de Profesionalización de la Enseñanza, una oportunidad de mayor formación para el trabajo que realizan y una ocasión de exponer resultados de proyectos concluidos.

El temario acordado para su discusión tuvo el siguiente contenido:

- a) Factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- b) Aprendizajes en una asignatura o en métodos propios de diferentes disciplinas.
- c) Formación de profesores en:
  - Actualización de contenidos en la o las asignaturas que imparten.
  - Aspectos pedagógicos.
  - Investigación docente sobre problemas educativos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d) Alternativas de solución a problemas de aprendizaje.

## **LAS PONENCIAS**

En correspondencia con el temario, las ponencias se agruparon de la siguiente manera: para el tema 1, 12 ponencias; para el tema 2, 13 ponencias; para el tema 3, 12 ponencias, y para el último, 15 ponencias. Del total de 52 ponencias, 21 de ellas fueron de carácter colectivo, por lo que el número de participantes en calidad de coautores de dichos trabajos fue de 101. En la realización del Foro participaron 52 comentaristas adscritos a diversas instituciones de educación.

En cuanto a la procedencia de los documentos de trabajo, debe anotarse que 9 ponencias fueron presentadas por instituciones de investigación, 19 por instituciones de educación media superior, 21 por las de educación superior y 3 ponencias por las de postgrado. De las universidades estatales participaron con ponencias las universidades autónomas de Chiapas, Puebla, Estado de México y Baja California. A estas instituciones públicas se agregan las ponencias que presentaron la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Iberoamericana, el Colegio de Bachilleres y el Instituto Politécnico Nacional.

## **LOGROS DEL FORO**

Como pocas veces en tribunas de este tipo se ha logrado un resultado tan satisfactorio. A manera de juicio crítico puede afirmarse lo que sigue:

- el notorio interés que tuvieron las instituciones invitadas al asistir a las deliberaciones o con la presentación de sus trabajos;
- el diálogo en forma de preguntas y respuestas que se estableció entre los ponentes o asistentes, después de la presentación de cada trabajo, lo cual propició el intercambio de experiencias;
- los trabajos presentados como avance o término de investigaciones por profesores que, habiéndose iniciado en la investigación educativa en el año anterior a la celebración del Primer Foro, continúan haciendo el esfuerzo por unir la docencia y la investigación.
- la colaboración de dependencias de la UNAM, como el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE), que cuentan con personal dedicado a la investigación educativa; el CISE no sólo colaboró elaborando comentarios que se publicarán junto con las ponencias respectivas, sino que mostró verdadero interés por prestar otro tipo de ayuda; al respecto, se mencionó el material bibliográfico disponible o el tiempo destinado a consultas para aquellos profesores que encuentran todavía una gran dificultad en sus trabajos de investigación educativa.

Dentro de los cuatro grandes rubros señalados en el temario, se presentó una diversidad muy amplia de contenidos. Entre ellos destacaron los de Orientación Vocacional, Técnicas de Estudio, Educación Física, Opciones Técnicas, Aprendizaje en Matemáticas, en Física, en Método Científico-Experimental, en Lenguas Extranjeras; Enseñanza Abierta, Enseñanza Automatizada; Evaluación Académica, Curricular, del Docente, Educativa.

Reconocido el nivel de las discusiones y la riqueza de las aportaciones y los trabajos escritos, es pertinente anotar que se debe trabajar aún más en el terreno específico de la investigación educativa. Aunque la convocatoria señaló en forma específica que los trabajos debían ser avances o resultados de investigaciones concluidas, un buen número de ellos tuvo carácter de ensayo o de proyectos por realizar. Según uno de sus organizadores, todavía debería pensarse en la necesidad de contar con diversos medios para preparar u orientar a quienes estén interesados en realizar investigación educativa. La creación de condiciones propicias para ello acortará el plazo para hacer efectivo el propósito de unir la docencia y la investigación, a fin de mejorar sustancialmente la formación del docente investigador.

En suma, el III Foro Nacional de Investigación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje será referido como un hecho significativo en el quehacer académico-científico del CCH. Por sus resultados, quienes lo organizaron han demostrado sensibilidad ante los problemas actuales, conocimiento de la situación en que se desenvuelve la educación media superior y responsabilidad en las tareas académico-administrativas del CCH.