

Programas regionales y medicina

El doctor Julio de León M., Director ejecutivo de la Asociación Centroamericana de Facultades de Medicina, con sede en San José de Costa Rica, ha escrito en Jornadas (No 21, abril de 1972. San José, Costa Rica) que el Consejo de la Asociación a la cual pertenece se reunió con miembros de la Federación Panamericana de Facultades de Medicina y de la organización Panamericana de la Salud, el 2 de octubre de 1971 y el 8 de enero del año en curso, con objeto de conformar un programa acorde con las aspiraciones trazadas en sus cartas constitutivas.

Los concurrentes dieron forma, entre otras actividades locales e inherentes a los citados, a las siguientes de carácter regional centroamericano:

1. La iniciación del Capítulo Centroamericano del Programa Continental de Información sobre Educación Médica, que recogerá y utilizará material ya existente en las facultades de Medicina sobre aspirantes a ingreso, estudiantes de Medicina, logros académicos, graduados, residentes, requerimiento curricular, docentes y profesionales no docentes, personal no profesional, informes de facultad, medios audiovisuales, biblioteca y resumen financiero.

(Al obtener esta información centroamericana en el mes de junio de 1972 sería codificada y traducida a 36 tablas que serían utilizadas por las facultades respectivas, la Asociación Centroamericana y la Federación Panamericana, para investigación, publicación y retroalimentación en los diferentes sectores analizados.)

2. Programa Pedagógico para Docentes de Medicina, el cual constará de cuatro pasos secuentes, para 30 ó 35 profesores por facultad, que harán el efecto pedagógico de agentes multiplicadores en su respectiva institución; a saber:

- 2.1. Seminario de Actualización Didáctica, que logrará como objetivos, al finalizar el Seminario, que cada uno de los participantes esté en capacidad de: analizar los diferentes elementos y etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje; analizar los diferentes elementos del proceso de comunicación; Analizar las distintas técnicas de enseñanza en base a los principios fundamentales de enseñanza-aprendizaje y de los elementos de comunicación; reconocer los principales elementos de comunicación; reconocer Los principales elementos de evaluación; elaborar SIC propia metodología de enseñanza de acuerdo a sus necesidades y recursos.

- 2.2. Taller para Formulación de objetivos y Diseño Curricular.

Al término del Taller los participantes estarán capacitados para formular objetivos educacionales de acuerdo con los siguientes criterios: a) Que estén expresados en términos de comportamiento del alumno, b) Que estén expresados en términos concisos que no se presten a equívocos o a múltiples interpretaciones, c) Que en lo posible describan el estímulo que ha de proveer la respuesta adecuada, así como las condiciones y circunstancias en que se debe producir, d) Que se refieran a un solo patrón de conducta, y si éste es complejo que pueda ser descompuesto en los patrones elementales que lo integran, e) Que el campo descrito al cual se refieren sea observable y por lo tanto susceptible de evaluación.

- 2.3. Taller sobre Evaluación del Aprendizaje.

Objetivos: al finalizar el taller los participantes estarán en capacidad de: a) Elegir el instrumento de evaluación adecuado a la clasificación del objetivo, b) Analizar una prueba estructurada de escogencia múltiple, c) Elaborar una prueba de conocimientos semiestructurada y una escala evaluativa, d) Interpretar los resultados de pruebas semiestructuradas y de escalas evaluativas.

- 2.4. Taller sobre Ayudas Audiovisuales.

Objetivos: al término del Taller los participantes estarán en capacidad de: a) Planear la utilización óptima de los medios audiovisuales disponibles en su facultad, en función de los objetivos curriculares y de las técnicas de enseñanza, b) Diferenciar las ventajas y limitaciones de los medios

audiovisuales más comunmente utilizados; medios artesanales; medios tecnificados; imagen fija y dinámica; audio, c) Conocer los principios básicos de elaboración de material didáctico ilustrado y las técnicas de proyección, d) Utilizar los siguientes medios audiovisuales, pizarrón, epidoscopio, discopio, retroproyector, e) Localizar las principales fuentes de producción de equipos y materiales audiovisuales, del propio país y del extranjero, en lo relacionado con medicina.

3. Creación de un Cuerpo Regional de Educación Médica en Guatemala y cinco subcentros en cada una de las Facultades de Medicina del Istmo.
4. Verificación de dos Seminarios Centroamericanos, uno sobre Coordinación entre organismos que Administran Salud e imparten Educación Médica, y otro sobre Medicina Comunitaria; ambos vendrían a complementar dos reuniones similares que se efectuaron en 1971 y que trataron los temas ya mencionados, en Centro América.

El anterior es el Programa Regional para los años 1972-1973.