

RESEÑAS

ENRIQUE GARCÍA GONZALEZ Y HÉCTOR RODRIGEZ CRUZ,

El maestro y los métodos de enseñanza. Cuadernos de Metodología de la Enseñanza Superior, número 1, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, México, 1972, 68 p.

La inquietud de los maestros de enseñanza superior, de universidades y tecnológicos, respecto de los métodos y las técnicas dinámicas de la enseñanza, encuentran en este cuaderno respuesta satisfactoria a muchas interrogantes a la vez que una provechosa guía.

Cuestiones de suyo interesantes como los métodos, las técnicas, el proceso de aprendizaje, la instrucción programada y la práctica-tarea son objeto de un inteligente tratamiento y de una fácil, funcional exposición.

Entienden los autores el aprendizaje como un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de una práctica. Y esta concepción los estimula a reflexionar sobre la cuestión, hasta considerar que los estudios sistemáticos acerca del aprendizaje no terminan nunca. Por lo tanto, nuestros conocimientos con respecto al proceso de aprender experimentan continuos cambios.

Al tratar de los métodos y las técnicas modernas en educación se describen las grandes revoluciones de la historia educativa conformada por la adopción de la palabra escrita como medio de enseñanza, la aparición de las primeras escuelas, la invención de la imprenta y la aplicación de la tecnología al proceso educativo.

Sobre las técnicas de enseñanza se muestran las características de cada una -expositiva, del panel, discusión en grupos pequeños, reunión en corrillos o Plíillips 66, diálogos simultáneos, simposio, mesa redonda, conferencia, seminario de investigación y trabajo, y diálogo-; así como las conveniencias y obstáculos que plantea su empleo.

El estudio se apoya en un conocimiento cierto de nuestra problemática realidad educativa. Y por ello sustenta que la tarea de enseñar en el grado de nivel que sea se torna cada vez más difícil debido principalmente a la explosión del conocimiento, al número creciente de alumnos y a la insistencia cada vez mayor en el reclamo de una instrucción más eficaz por parte de los sectores más significativos de nuestra sociedad en cambio.

La educación que en nuestros días se caracteriza por la marea de conocimientos siempre ascendente, por el veloz aumento de la profundidad y extensión de los conocimientos y medios de comunicación que van siendo cada día más y mejores. Esa explosión del conocimiento que tanto preocupa a autores afamados como Joseph Hodara -Productividad científica- y W. Kenneth Richmond -La revolución de la enseñanza-, merece en este trabajo tina atención crítica por cuanto los mejores maestros enfrentan dificultades cada vez mayores para mantenerse a la altura de las innovaciones y las técnicas más recientes, y enriquecer y actualizar el contenido de sus programas.

La tesis sustentada sobre la profesión de enseñar, donde se concibe al maestro como agente de cambio y al aprendizaje como un modificador de la conducta, confiere a esta breve cuanto sustanciosa obra los merecimientos suficientes para incluirla en la bibliografía deontológica o de la ética profesional.

En el maestro y los métodos de enseñanza se define a esta última como una profesión dedicada al servicio social. Y se dice de la profesión de enseñar, de su gran responsabilidad y de su importancia, considerando el papel que la educación tiene en la producción y dirección del cambio en está hora de la historia. Pero la cuestión no se limita a teorías más o teorías menos, y ello se demuestra a través de ilustrativas comparaciones entre el hecho de “dar clases” y el de enseñar”.

De los muchos, prontos y eficaces empleos de este trabajo pensamos, de inmediato, en el capítulo sobre la metodología de la enseñanza, toda vez que el conocimiento teórico y práctico de los métodos y las técnicas de investigación resulta indispensable al estudiantes de los niveles de educación media y superior. Este capítulo amplía y enriquece las contribuciones que sobre la cuestión han realizado autores como Ario Garza Mercado, Felipe Pardinas, María de los Angeles Mendieta Alatorre y Asti Vera.

No menos interesante es el enfoque dado a la práctica-trea, explicada como un método individualizado,

considerando que puede dejar de ser una situación aburrida y poco fructífera, cuando se superan factores adversos tales como la carencia de objetivos y el desconocimiento de la metodología de la práctica.

Para nosotros, los autores del cuaderno han logrado una inteligente síntesis. Esta obra no es producto de una excursión o rastreo bibliográfico, sino fruto de un trabajo conjugado de la investigación y las experiencias adquiridas en el ejercicio de la docencia, y a la vez que satisface las exigencias de los especialistas, reportará sin duda beneficios a muy amplios sectores de maestros y estudiantes, a quienes se dirige su contenido accesible y funcional.

ARTURO MENENDEZ.