

RESEÑAS

RESEÑA HEMEROGRÁFICA.

Le MOnde de L'Education, No 118, Julio-Agosto de 1985.

En este número del suplemento bimestral del cotidiano Le Monde, de París, encontramos de entrada un título que resultará de sumo interés para los lectores que se interesan por aspectos de la educación superior. Se trata de "Palmares des Universités 1985", es decir clasificación de records universitarios de 1985. Se trata de hecho del artículo central de la revista que nos ocupa, que contiene, además: el correo del lector, las noticias del mes y un editorial. En el cuerpo, de la revista aparece la primera sección dedicada a los jóvenes con dos artículos ("La reconquista del lenguaje" y "El teatro de improvisación". La segunda sección está dedicada a la capacitación (en ciencias de la vida); sigue otra sección de entrevistas cuyo tema central es los filósofos y las finalidades de la educación. En esta sección son entrevistados Paul Ricœur y Etienne Balibar.* En la sección dedicada al extranjero leemos un interesante reportaje sobre Los- Países Bajos.- el noticiero de los niños. La sección más importante de la revista, que comentaremos en profundidad, es sin duda la titulada Encuesta, que como ya mencionamos consiste en una clasificación cualitativa de las universidades en Francia. Destacan las sí- guientes sub-secciones- los nuevos primeros ciclos: un balance prometedor; las universidades mejor clasificadas en cuanto a calidad y cantidad de maestros/alumnos, las mejores secciones del Politécnico Superior; lo mejor en ciencias políticas, económicas, administrativas. sociología, psicología y ciencias sociales, y por último, tipos de trabajo para estos titulados. En la sección "padres" 'la revista presenta una guía para vacaciones "estudiosas" así como una guía del ocio "donde se incluye teatro y cine". Finalmente, como muchas revistas serias de Francia, termina con un dossier ("expediente") que comprende libros aconsejables para niños y prácticas de taller infantiles. Termina con la hoja de anuncios clasificados.

* * *

Vamos a comentar el editorial y la encuesta mencionada. El editorial se titula "La Tete Haute" (salir con la cabeza en alto) y se refiere a la magnífica labor de consenso que realizó el actual Ministro de Educación Jean-Pierre Chevènement quien a un año de la derrota de la Ley sobre la "Escuela laica y obligatoria" por un macro movimiento del tipo "libertad de educación", logró que tanto la izquierda como la derecha se pusieran de acuerdo en un mínimo ideológico que incluye los principios de existencia de una Escuela Pública como fermento de la Unidad Nacional; la escuela como garantía de la competitividad económica de Francia y, sobre todo, estuvieron de acuerdo en aumentar el número de bachilleres que requiere el país para el futuro.

La metodología utilizada para implantar el "Palmares des Universités 1985" no parte de una apreciación subjetiva como en años precedentes. En este caso se restituye al lector la imagen de aquellos que realizan la formación de alumnos en ciencias sociales y en ciencias económicas, así como de las diferentes instituciones de enseñanza superior, a partir de la opinión de los propios profesores que son interrogados por carta.

El estudio se basa en un sistema de jurado compuesto por profesores e investigadores. Para cada disciplina se constituyó un panel de manera que se respetaran diversos equilibrios: geográficos entre grandes y pequeñas instituciones; académicos, entre maestros con mucho estatus y maestros con poco estatus. A ellos se les plantearon las preguntas siguientes. "si usted debiera aconsejar a un estudiante que deseara comenzar estudios de postlicenciatura son tener en cuenta su lugar de residencia, ¿qué establecimiento de enseñanza superior le recomendaría usted por orden de preferencia?": deberían indicar cinco establecimientos y precisar la razón de su selección.

En Sociología, de 87 investigadores y profesores encuestados, se recibieron 38 respuestas utilizables (20 de la región parisina y 18 de provincia). En Psicología, 39 universidades respondieron sobre un total de 99 (19 parisinas y 20 provinciales), etcétera.

Se planteó una segunda pregunta a estos SOS académicos: "Si usted tuviera la oportunidad de que lo nombraran dentro de su disciplina en otra Universidad de su preferencia, cuál escogería usted?" Aquí cada uno debería citar tres universidades de su preferencia e indicar las razones de su inclinación.

Estas innovaciones de “Palmares 1985” persiguen un objetivo: medir la imagen y la atracción científica que las instituciones de educación superior ejercen con la ayuda de un nuevo instrumento de medida: los deseos expresados por los académicos para ellos mismos y para sus carreras.

La encuesta tiene por objeto evaluar la reforma que se introdujo en los primeros ciclos en las universidades francesas.** Con “el objeto de que los estudios del primer ciclo no se alejaran demasiado del universo del bachillerato (Lycée en Francia)” y de evitar la deserción masiva que por ello se producía, fue necesario diversificar las opciones ofreciendo salidas profesionales que difieren un tanto de las tradicionales. Por esta razón los sesenta y cinco mil estudiantes inscritos en el primer año en las sesenta universidades -un tercio del total- implicadas en la reforma pasan por un breve periodo de “interiorización” (tal como se lleva a cabo en la Universidad Autónoma Metropolitana, de México). Después sigue un semestre de orientación vocacional de tal manera que en el siguiente tengan ya definido un “perfil de estudios adecuado”. En esta etapa hay dos opciones para avanzar hacia ciclos más elevados o el DEUG (Diploma de Estudios Universitarios Científicos y Técnicos) que permite al alumno obtener después de su segundo año de estudios (es decir al final del primer ciclo) una profesión bastante bien definida y generalmente negociada entre el gobierno (Secretaría de Educación y las fuerzas económicas regionales. En este plan hubo una negociación entre el Ministerio de Educación y las universidades que se comprometían a poner en marcha esta política a cambio de recursos suplementarios.

La flexibilidad y diversidad de las fórmulas mencionadas tendrían como objeto detener la deserción universitaria y responder mejor a las expectativas de los estudiantes. Cómo se efectúa la puesta en marcha de la reforma, que según los planificadores debe durar tres años? Esto ha sido muy desigual de una universidad a otra y de un UER a otro.

En ciertas universidades (como Montpellier II o III) la reforma abarcó el conjunto de los primeros ciclos; en otras, más pequeñas (Aix-Marseille I por ejemplo) sólo las facultades de ciencias fueron objeto de reforma. Definitivamente las universidades a las que más interesó la reforma fueron las llamadas “científicas”.

Atendiendo estas innovaciones en ciertas universidades hubieron equipos de profesores que se movilizaron de manera efectiva para incorporarlas. Por ejemplo cada uno de los 818 estudiantes inscritos en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Aix-Marseille I pudo elaborar un proyecto individual, mientras que en la del Maine se llevaron a cabo 300 entrevistas personales para permitir que los estudiantes escogieran entre ciencias naturales y ciencias fundamentales.

En las universidades de tendencia literaria la tarea es más ardua, pues canalizan a un número mayor de estudiantes de tal manera que el costo en preparar maestros, es bastante más elevado. Por otra parte, estas universidades tienen menos tendencia a las actividades pluridisciplinarias y se encuentran más establecidas en ciertas prácticas que en otras.

Según las primeras evaluaciones, en la sesión de exámenes de febrero de 1985 los fracasos escolares habían decrecido casi a la mitad. Según la Subsecretaría de Educación Superior francesa ahora se tiene una tasa de 85 por ciento de alumnos que prosiguen sus estudios en el nivel superior.

Otro punto positivo en la reforma de los primeros ciclos es la implantación del “tutorado”. Este permitió a los estudiantes involucrarse más y escoger de manera más razonable su currículo propio (la limitante de este dispositivo es que no puede funcionar sin la participación plena de los maestros). En la Dirección de Enseñanza Superior se reconoce por cierto que es gracias a la movilización intensa de pequeños grupos magisteriales como los Proyectos han tomado forma. Otro problema que plantea este dispositivo tutorial es la necesidad de locales, de material y de equipo.

* * *

En cuanto al artículo “las universidades mejor dotadas de cuerpo docente”, se puede decir para comenzar que las que tienen una mejor proporción son las universidades parisinas y que las peor dotadas son las del interior de reciente creación. Por otro lado, las desigualdades entre establecimientos y disciplinas son alarmantes. Equilibrar las dotaciones de maestros sin alterar aquellos establecimientos que tienen una proporción mayor al 100 por ciento permitiría disponer de 2 mil plazas de maestros. En esta encuesta hay algunas sorpresas: las universidades francesas están mal dotadas en cuanto a la proporción maestros/alumnos. Sólo 14 universidades llegan al 100 por ciento de maestros/alumnos. Y en París VI se llega al extremo de que hay maestros en exceso.

Para obtener la tasa de cobertura de una disciplina, la Administración de Educación Superior en Francia hace la relación entre “La Carga de Enseñanza” (número de estudiantes multiplicado por el número de horas de curso al que se someten) y el potencial de cobertura ofrecida por los docentes de la universidad en la disciplina en cuestión.***

El número de horas de curso es fijado nacionalmente para cada disciplina dependiendo del diploma de que se trate. ¿Qué ocurre cuando una disciplina está subcubierta; es decir cuando el número de horas de servicio debidas por los docentes no es suficiente para llenar todos los cuadros del empleo de tiempo asignado?

En caso de sub-cobertura la primera consecuencia es la reducción de las actividades de investigación. Esta actividad disminuye pues los docentes deben dedicarse prioritariamente a la enseñanza. Esta falla en la investigación ocurre sobre todo en las pequeñas universidades y tiene un efecto acumulativo. Se desarrolla, pues, una mala acuación Sub-cobertura = menos investigación = menos créditos y problemas de administración financiera. Ahora bien, como en estas universidades no colaboran docentes consagrados nos encontramos prácticamente con la cuadratura del círculo.

Para los estudiantes las consecuencias son importantes también por un lado el seguimiento a los estudiantes es menor; por otro, los docentes están menos calificados, puesto que una parte de las horas complementarias son aseguradas por profesores interinos con menos formación.

Si bien esto es común en las universidades del Área de Humanidades, también existen algunas del Área de Ciencias que presentan estas fallas. Por ejemplo, en la Universidad de Lille el crecimiento de estudiantes llegó a 52 por ciento en diez años, pero durante ese mismo periodo el crecimiento del número de profesores sólo fue del 2 por ciento. Antes un profesor se dedicaba a 13 estudiantes; hoy se dedica a 18.

En cuanto a las disciplinas, las siguientes están bien dotadas- biología (142 por ciento), química (136 por ciento), en París VI; o electrónica que llega a 106 por ciento en París IX y a 256 por ciento en Marsella. Por tanto podemos concluir que el porcentaje dotación (docentes/alumno) es mucho más favorable en las áreas científicas que en las humanísticas.

Sin embargo hay casos especiales como el de ciencias donde al cabo de diez años no sólo no hubo un incremento del número de estudiantes sino que éste disminuyó, y por lo tanto, al mantenerse estable la planta docente, la proporción de cobertura mejoró.

Soluciones: una de ellas sería la redistribución interna o la redistribución externa de las plazas excedentes entre las universidades.

Otra es incitar a la movilización geográfica promoviendo económica y académicamente a los establecimientos mal dotados.

La redistribución de plazas excedentes consiste en desplazar un puesto que se encuentra vacante por pertenecer a una disciplina muy bien dotada, a una disciplina infradotada, dentro de la misma universidad. En cuanto a la movilidad de los docentes de una misma disciplina, en Francia existe un obstáculo particular: los docentes universitarios pertenecen a su disciplina antes que a su universidad. Tienen una instancia que les permite los cambios: se trata del Consejo Superior del Cuerpo Docente Universitario. Así, las universidades y sus rectores no tienen un poder real sobre la asignación de plazas donde no las hay. La administración centralizada de los diferentes Colegios se opone de esta manera a la descentralización de las instituciones universitarias reconocidas hace poco como autónomas. Es evidente que los docentes de una disciplina buscan que su área esté muy bien dotada pues así hay más espacio para la investigación y pueden ausentarse más

fácilmente al extranjero. La solución que se vislumbra para las universidades de provincia es crear proyectos de investigación que atraigan “como la miel a las moscas” a los investigadores bien dotados.

Complementariamente al estudio sobre la dotación de docentes a universidades francesas tenemos una pequeña investigación sobre el empleo del tiempo por parte de los docentes de las mismas. En síntesis se señala que, según un informe de la Contraloría de la Nación sobre la duración de horas de trabajo del personal docente y no docente, todos ellos tienen una carga horaria inferior al del empleado francés promedio (que tiene 41 horas a la semana) y se benefician de 40 días de vacaciones anuales (31 días consecutivos como máximo). A partir de la Ley del 26 de enero de 1984 sobre la enseñanza superior, la duración semanal de trabajo del personal de las universidades fue fijado en 35 horas y la duración de las vacaciones anuales subió a 6 semanas, o sea 1540 horas de trabajo por año, lo que representa ya 160 horas menos que el resto de la burocracia francesa.

Pero en numerosas instituciones todavía se trabaja menos. La Contraloría califica como caso “aberrante” el de la Universidad París VIII donde, explica el informe, el personal no docente trabaja entre 1 000 y 1 200 horas por año según categoría.

El examen del número de días de asueto del personal adscrito a las universidades revela otras sorpresas: en algunas universidades controladas, la duración de vacaciones anuales fue de por lo menos ocho semanas. La Contraloría califica estas situaciones de “abusivas” y estima por ello que hay “una sobredotación de personal no docente en las universidades” que va del 10 al 20 por ciento. Bajar estas cifras a un promedio normal representaría liberar sumas suficientes para mantener los locales de manera adecuada, “mientras que ahora asistimos al deterioro del patrimonio inmobiliario universitario a un grado inquietante”.

Prosiguiendo con su “Palmares 1985”, pero ahora en el Área de las Escuelas Técnicas, se constata que las secciones politécnicas de las instituciones de educación superior son las que tienen mayor demanda por parte del sector económico. Por ello el programa quinquenal para la enseñanza técnica prevé en efecto aumentar en un 50 por ciento el número de diplomados de los politécnicos de las instituciones de educación superior. Los mejores politécnicos según esta encuesta son 89 en la rama metal-mecánica, encabezados por el Politécnico “Pablo Neruda” con un 100 por ciento de aprobados. Le siguen 27 liceos del área de construcción y trabajos públicos encabezados por los liceos Gaggios con un 100 por ciento y Manzard con un 93 por ciento de aprobados. En el sector eléctrico y mecánico hay 78 liceos que desarrollan la informática como sector de punta y que se benefician de los programas organizados por el Gobierno en 1982. De 1983 a 1984 la cantidad de alumnos que preparan los diplomas que otorgan estos liceos aumentó en 10 por ciento y son hoy 3 900. A la cabeza de ellos está el liceo “Diderot” con 100 por ciento de aprobados y el “Gasquet” con el 96 por ciento. En cuanto a química, biología y física nos encontramos con 19 liceos encabezados por el de Varoquax con 94 por ciento de aprobados. Un sector anexo al de la electrónica es el titulado “mantenimiento-automatismo e informática” que comprende 81 liceos y que está a caballo entre la industria y el sector terciario (con las computadoras a la cabeza) y que más que nunca tiene el viento en popa, puesto que en 1983-1984 aumentó sus efectivos en un 24 por ciento. Siguen en orden de mayor a menor importancia el sector contabilidad y administración con 120 liceos, el de secretariado con 165 liceos, el de comercio con 59 liceos, el de hotelería y restauración con 13 liceos y finalmente ciencias médico- biológicas con 24 liceos.

En cuanto a “lo mejor” en el área de Ciencias Sociales y Humanidades, Le Monde de L’Education empieza su encuesta con Ciencias Políticas, donde constata que la Universidad de París I está a la cabeza en lo que a la capital se refiere, mientras que Grenoble es la primera entre las universidades provincianas. París se impone en primer lugar “por las facilidades de acceso a la documentación, sus lazos con la Fundación Nacional de Ciencias Políticas y con las comunidades europeas”. En cuanto a la Universidad de Grenoble se señala que ofrece un seguimiento óptimo de los estudiantes, una buena introducción a la investigación y un marco de trabajo que facilita un alto rendimiento. Finalmente, si hubiera que escoger entre el prestigio de París y la eficacia de Grenoble un profesor hace la siguiente observación.-”Parece más fecundo realizar una investigación bajo la asesoría de un profesor menos prestigioso pero que tiene más tiempo disponible.” (p. 81) En este aspecto podríamos decir lo mismo de muchas instituciones situadas en nuestro país: En el campo de las ciencias económicas las Universidades de París I y París X forman en la capital francesa una pareja prestigiosa, aunque su “su prestigio se desgasta a medida que pasan los años”. En provincia hay dos

universidades que se llevan las palmas desde el punto de vista cualitativo: ellas son Aix-Marseille y la ya citada Universidad de Grenoble. La ventaja de ellas es que “no tiene el aspecto de mastodonte de algunas de sus hermanas mayores parisinas”. La relación enseñanza -aprendizaje es por ello de mayor convivencia en estas universidades de provincia, sin tener todas las facilidades y apertura de las situadas en la capital. En el campo de la sociología nos encontramos con el equivalente de lo que en nuestro país es El Colegio de México; se trata de L’Ecole des Hautes Studies en Sciences Sociales (EHESS). En cuanto a la provincia, las Universidades de Nantes y Lille-I se sitúan en la delantera. La EHESS se escogió a pesar de cierto desorden pues sus maestros poseen un alto nivel académico y cubre una gran cantidad de áreas y temas, En cuanto a las universidades provincianas citadas se escogieron por la coherencia de la formación que otorgan y por la buena introducción al trabajo de campo que ofrecen.

En el campo de la psicología París V está a la cabeza en la capital y Aix en la provincia tiene fama de ser un polo de excelencia.

Podemos decir en conclusión que nos encontramos con una revista indispensable en aquellos centros de estudio que quieran poseer un cuadro de referencia externo, particularmente europeo y francés, y que pretendan orientar a sus estudiantes de manera adecuada cuando deseen estudiar en aquellos países. El sistema de jurado que se utilizó para levantar la presente encuesta puede parecer algo subjetivo pero en realidad había pocas opciones dado que nos encontramos con las limitaciones naturales de personal de una revista (cosa muy distinta sucedería con un organismo como el CONACYT). Creemos que en México es también indispensable tener un cuadro de excelencia de nuestras instituciones educativas, pero dudamos que pueda hacerse público como en este caso por las polémicas que suscitaría. Sería necesario que alguna de nuestras revistas de educación atendieran tan ardua tarea, con las mayores garantías de objetividad y seriedad.

RICARDO AMANN ESCOBAR.

* Brazo derecho de Althusser.

** En Francia el primero y segundo años de Universidad se llaman Premier Cycle y el tercero y cuarto y cuarto se llaman Second Cycle.

*** Los profesores, titulares y asociados efectúan anualmente 128 horas de cursos, 128 horas de trabajos dirigidos y 288 horas de trabajos prácticos.