

## Seminario sobre objetivos y métodos de enseñanza de las lenguas extranjeras

En la Universidad Autónoma del Estado de México se realizó, los días 1o, 2 y 3 de febrero próximo pasado, un seminario sobre los objetivos y métodos de la enseñanza de lenguas extranjeras.

El marco general en el que se desarrollaron las actividades fue el intento de precisar con claridad los objetivos del aprendizaje de idiomas, con el propósito de evitar la dispersión y la generalizada inutilidad que han caracterizado en el pasado a estas asignaturas.

Respecto de lo anterior, se concluyó que, dada la magnitud de la sobrepoblación escolar y la pobreza de los recursos con los que cuentan la mayoría de las instituciones de educación superior, lo más adecuado es enseñar a los alumnos sobre todo a traducir y a entender un idioma (generalmente es el inglés), dejando de lado otros aspectos del dominio de la lengua, que no son esenciales para un estudiante. Los alumnos interesados en una mayor profundización, tendrían otras oportunidades de desarrollo ulterior de acuerdo a las posibilidades de la institución a la que pertenecen.

Aproximadamente un 70 % de los asistentes al Seminario mostró un marcado interés por adquirir técnicas nuevas, que pudieran adaptar a su medio de acuerdo con las circunstancias. El 30 % restante consideraron que como profesores no podían hacer nada, pues la dirección de sus escuelas fijaba el texto, imponía criterios y por lo general rehuía el estudio de otros métodos de enseñanza.

Los asistentes tuvieron la oportunidad de conocer dos modernos métodos de enseñanza del inglés: el método programado y el método audiovisual; al parecer estos métodos son los más comunes y comprobadamente efectivos. Se discutieron otros métodos, pero ante la falta de control estadístico que permitiera una valoración adecuada, no fueron mayormente analizados. También se visitaron y examinaron dos tipos de laboratorio, uno de tipo inalámbrico propio para una instrucción masiva, y otro completo, para aprender todos los aspectos de un idioma en grupos de 25 alumnos. También se dio información amplia sobre el funcionamiento, mantenimiento y posibles proyecciones de estos laboratorios.

Al seminario, patrocinado por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, asistieron 100 profesores procedentes de 40 instituciones de educación superior del país, y se consideró que en el aspecto académico las actividades se desarrollaron en un plano bastante elevado, en el cual se agotaron todas las opiniones, referencias y sugerencias sobre cada tema.

Participaron por la Universidad Autónoma del Estado de México, el rector Guillermo Ortiz Garduño y la profesora Luciana Escalona Vázquez, responsable de la organización del seminario; por la Universidad Autónoma de Morelos, el profesor Kenneth G. Habecker y la profesora Christine R. de Ocampo, directora del Centro de Lenguas de la misma universidad, y por la UNAM, los profesores Thomas E. Garst, Alexander Fucikowsky y Stephen Bastien, los tres del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE).

Al margen del seminario surgió la idea, apoyada por todos los participantes, de formar una asociación de profesores de idiomas, para cuya posibilidad de realización se comisionó a los representantes de la Universidad del Estado de México y a los del Instituto Tecnológico de Querétaro. Finalmente, se sugirió una continuidad anual para este tipo de reuniones.