

RESEÑAS

HÉCTOR M. RODRIGUEZ CRUZ, ENRIQUE GARCIA GONZÁLEZ,

Evaluación en el aula Cuadernos de Metodología de la Enseñanza Superior, número 2, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, México, 1972, 82 pp.

En el número 2 de la serie de “Cuadernos de Metodología de la Enseñanza Superior”, compuesto de siete capítulos, se presenta, en forma breve, un análisis de la evaluación.

Como introducción al primer capítulo, titulado “Los maestros y la evaluación”, se cita un concepto de L. J. Cronbach, el cual es de suma importancia mencionar. “La evaluación es el proceso mediante el cual el maestro y el estudiante juzgan si se han logrado los objetivos de la enseñanza”. En este mismo capítulo se hace una afirmación fundamental acerca de la esencia de la evaluación: “...es uno de los aspectos primordiales del trabajo del profesor”.

Los conceptos que se enuncian en este instructivo definen, sin delimitar de manera rígida, la evaluación.

Se hace notar que las pruebas, si bien son el fundamento primordial de la estimación de los adelantos, no son el único instrumento de evaluación, aspecto que, parecen olvidar otros autores.

La revisión sobre conceptos de validez y confiabilidad, sin ser extensa, es muy completa. Merecen mención especial las consideraciones acerca de la utilidad práctica de los instrumentos de medición.

El ordenamiento de los temas, incluyendo preguntas, cumple con la función de guiar al lector de una manera precisa por las diversas etapas de planificación de una prueba, redacción de ítems objetivos y preparación de la prueba para su uso, como corresponde a un buen instructivo.

Los ejemplos de ítems objetivos han sido cuidadosamente elaborados e ilustran perfectamente cada recomendación.

Un trabajo sobre evaluación sería incompleto si no se incluyera una evaluación del maestro.

La preocupación de los autores por ofrecer un instructivo que reviste todos los aspectos de la evaluación en el aula, se manifiesta muy especialmente en el último capítulo, en el cual se presenta una escala de evaluación del maestro.

El criterio de los autores sobre la importancia y el manejo de las pruebas se refleja en esta afirmación: “Lo que importa al profesor cuando usa pruebas de aprovechamiento es establecer la relación entre las respuestas y las preguntas de las pruebas y de éstas con, todo un universo de situaciones que el estudiante encontrará en la vida real.”

Themis R. Ortega Santos.