

INFORME DE LOS PROYECTOS NACIONALES DEL PROIDES.

Javier Mendoza Rojas *

Presentación

Los 24 proyectos nacionales del Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES), aprobados en la Asamblea General de la ANUIES de octubre de 1986, iniciaron su fase operativa a mediados de 1987, luego de la conformación de equipos de trabajo y de los reajustes necesarios; si bien algunos de ellos desde el principio de ese año desplegaron un conjunto de actividades.

Los proyectos nacionales, derivados de algunos de los problemas de la educación superior identificados en el Diagnóstico del PROIDES, han constituido a lo largo de estos dos años una de las tareas centrales de la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES y de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC). El Secretariado Conjunto de la CONPES, como instancia coordinadora de las mismas, ha impulsado su desarrollo, dotando de los recursos financieros, materiales y humanos necesarios.

Ante la heterogeneidad de la problemática de la educación superior estos proyectos han sido heterogéneos y han tenido que desplegar una estrategia de acción en correspondencia con su objeto de trabajo; si bien se ha impulsado su articulación global en torno a políticas básicas trazadas por el Secretariado Conjunto.

Los avances de los proyectos no han sido fáciles en todos los casos: algunos se han topado con problemas de difícil solución, como es la carencia de información y la dificultad para obtenerla; otros han sufrido ajustes a lo largo de su proceso de realización, retardando el logro de sus metas; y en otros la concertación interinstitucional ha sido un proceso difícil. Sin embargo, se tiene un conjunto significativo de productos que representa una aportación a la solución de la compleja problemática de la educación superior.

En este documento se presentan de manera sintética los tipos de resultados obtenidos. La consulta de los anexos finales posibilitará contar con una mayor información sobre los proyectos y sus resultados.

Resultados de los proyectos nacionales

El desarrollo de los proyectos nacionales contempló diversos tipos de actividad, por lo que sus resultados bien pueden clasificarse en once tipos: estudios diagnósticos; sistema de información; evaluaciones y seguimientos; capacitación (eventos académicos y diseño de programas); grupos técnicos conformados, reuniones, conceptualización, recomendaciones normativas y aspectos jurídicos; metodologías; asesorías, apoyos y promoción a las IES; difusión y propuestas.

De acuerdo a los informes de actividades de los proyectos, sobresalen en número la realización de estudios y diagnósticos, los eventos académicos de formación y capacitación, junto con el diseño de programas y la realización de reuniones, foros y seminarios. Le siguen en orden de importancia la elaboración de metodologías para la realización de diagnósticos, evaluaciones y diseños de programas o procesos de planeación, así como la formulación de propuestas de distinto tipo, derivadas de los resultados de los proyectos. En tercer término se encuentran trabajos de evaluación y seguimiento, documentos de apoyo pensados para su difusión y la prestación de asesorías y apoyos a las IES. Por último se encuentran la integración de grupos técnicos y trabajos de conceptualización, recomendaciones normativas y aspectos jurídicos (el Sistema Nacional de Información de Educación Superior, SINIES, se considera como un microsistema de información de carácter integrador).

* Asesor de la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES.

Como puede observarse, el mayor esfuerzo de los proyectos en su primera etapa se puso en actividades de carácter académico (estudios, reuniones y formación) y fue menor el impulso de mecanismos de coordinación y concertación interinstitucional. La siguiente fase de los proyectos deberá enfatizar en esta última, incluyendo aquellas actividades en proceso de realización.

Hasta el momento, se cuenta con diversos documentos susceptibles de publicación, sin que todos se hayan presentado en su versión definitiva. Estos documentos sin duda representan un aporte significativo para el desarrollo de la educación superior, al abarcar muy distintas áreas de acción.

A continuación se presenta una visión panorámica de cada tipo de actividad y producto.

1. ESTUDIOS

Se realizaron diagnósticos y estudios sobre distintos aspectos y problemas de la educación superior, algunos de los cuales aún tienen un carácter preliminar. Las áreas en que más se avanzó fueron la de recursos humanos, docencia y difusión, en tanto las restantes (crecimiento, recursos económicos, planeación y coordinación, investigación y apoyo administrativo) están en proceso con algunos resultados parciales.

El destino de los estudios deberá ser distinta, de acuerdo al carácter específico de cada uno. En algunos casos se proponen publicaciones formales (libro) y en otros reproducción con tiraje limitado para las personas de las IES interesadas en un área, particular.

Los estudios, en la medida que se difundan, representan sin duda un avance en el conocimiento de los problemas de la educación superior, y en sí mismos son una aportación a las IES y a las instancias relacionadas con este nivel de estudios.

2. SISTEMA NACIONAL DE INFORMACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR (SINIES)

El SINIES ha cubierto una etapa importante, consistente en el diseño del sistema y el inicio de la integración de sus módulos. Con la finalidad de prever posibles ajustes o adaptaciones del SINIES y de esta manera estar en posibilidades de implantarlo en el resto de las universidades públicas del país, éste se instaló, en calidad de prueba, en tres universidades públicas (Autónoma de Nuevo León, Autónoma de Tamaulipas y Autónoma de Coahuila), las cuales pertenecen a la región noroeste de la ANUIES. Conforme al programa de trabajo, esta primera etapa se integró de cuatro módulos en cuyo diseño participaron las mencionadas universidades. Los módulos son: a) Información general de las IES; b) Planes de estudios; c) Población escolar; y d) Recursos humanos. Es importante mencionar que los últimos dos módulos contienen información de 1985 a 1988 y toda está sujeta a verificación y complementación por parte de las propias universidades.

Junto con los cuatro módulos se entregó para la operación del SINIES la Guía Práctica del Usuario y un Glosario de la terminología empleada en dicho sistema.

En una segunda etapa, se incorporaron al sistema las Universidades Autónomas de Baja California, Baja California Sur y Sinaloa, también pertenecientes a la región noroeste de la ANUIES. En relación a los módulos restantes se ha continuado trabajando, principalmente en el módulo sobre investigación en las universidades.

En el marco del proyecto 8.2, de Apoyo a la Normatividad, se cuenta con un sistema de información computarizado de la normatividad de las IES, a disposición de las instituciones.

3. EVALUACION Y SEGUIMIENTO

Cuatro proyectos nacionales realizaron trabajos de seguimiento y/o evaluación: el 4.1 “Apoyo al SINAPPES” y el 4.5 “Evaluación y seguimiento del PROIDES”, por su carácter propio de apoyo y evaluación de los procesos de planeación institucional y estatal (en el primero) y de los procesos de realización de los proyectos nacionales (en el segundo); el 4.4 “Autoevaluación”, para precisar una estrategia de autoevaluación institucional, realizó un análisis de los resultados que en este ámbito se han obtenido hasta el momento actual; y el 4.3 “Evaluación de la Educación Superior”, presentó una metodología para la evaluación de la educación superior y lo aplicó en tres universidades públicas.

Los resultados de estos ejercicios constituyen elementos imprescindibles tanto para el diseño de acciones futuras de evaluación y autoevaluación como para la revisión y modificación de la estrategia global de planeación de la educación superior seguida en el PROIDES.

4. FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

En el rubro de formación de personal, se realizaron acciones de formación y se diseñaron cursos o programas a ser implantados en el futuro.

Las acciones de formación (cursos, seminarios y talleres) estuvieron dirigidas fundamentalmente a personal de las IES que participa en procesos de planeación. Las acciones restantes se dirigieron a bibliotecarios, personal académico para la elaboración de textos, elaboración de programas de cómputo y aspectos del campo curricular.

De este modo, se cuenta con algunos diseños de programas o mecanismos para la formación de personal académico (redes de comunicación y apoyo entre las IES en materia de formación de personal docente), personal administrativo (catálogo de cursos ofrecidos por las IES, estrategia para determinar necesidades de formación, sistema integral de capacitación y diseño de programas de capacitación) y personal bibliotecario (nuevas alternativas de formación). La puesta en marcha de estos programas representará un paso importante en el terreno de la formación de personal de las IES, toda vez que implica una mayor participación de éstas en su realización, superando una actitud de dependencia hacia las instancias centrales.

5. GRUPOS TECNICOS INTERINSTITUCIONALES

La constitución de grupos técnicos de carácter interinstitucional o intersectorial para el desarrollo de actividades de los proyectos nacionales permitió una mayor participación de las IES al involucrarse de manera organizada en la búsqueda de mecanismos de solución de problemas comunes.

Estos grupos tuvieron un doble carácter; grupos conformados con personal académico de algunas instituciones para la realización de los estudios contemplados en el proyecto y grupos constituidos por los responsables en las IES de una función o ámbito específico. Fue en estos últimos en donde se dieron avances significativos, al haber posibilitado la comunicación y concertación de acciones a nivel interinstitucional. Este fue el caso de tres grupos: difusión y extensión universitaria, recursos humanos y bibliotecarios.

El impulso a grupos de este tipo en otras áreas sería una línea de trabajo recomendable, cuidando que los esfuerzos en este sentido no se limiten a acciones coyunturales, sino que se inserten en una estrategia de búsqueda de espacios estructurales para la participación interinstitucional tanto a nivel regional como nacional. Por los avances logrados hasta el momento, algunas áreas deberían contar con estos espacios, como investigación y posgrado, financiamiento, innovaciones institucionales y educación abierta. Los grupos que hasta ahora han funcionado deberán ser apoyados a futuro para su consolidación y permanencia.

6. REUNIONES Y FOROS

Las reuniones realizadas tuvieron distintos propósitos y características y tuvieron logros e impacto también diversos.

Se realizaron eventos nacionales y regionales con carácter de foro, congreso, encuentro o seminario en las áreas de investigación, formación de profesores, investigación educativa, formación de profesionales, eficiencia terminal, currículum y extensión de la cultura, todos ellos organizados de manera conjunta con otras instituciones.

Se llevaron a cabo reuniones nacionales con los responsables de áreas específicas de las IES en recursos humanos, extensión y difusión de la cultura, cómputo y bibliotecas, cuya temática estuvo relacionada (directa o indirectamente) con los objetivos y metas de los proyectos.

Se realizó una reunión bi-regional para fomento del intercambio académico, dentro de la propuesta de impulso a los procesos de planeación regional, cuyos resultados llevaron al Secretariado Conjunto a replantear a futuro este tipo de reuniones.

Las demás reuniones formaron parte de las actividades de grupos técnicos interinstitucionales en recursos humanos, eficiencia terminal, elaboración de programas de cómputo de apoyo a la enseñanza, etcétera.

En términos generales, estos eventos constituyeron un espacio importante tanto para la concertación interinstitucional como para el desarrollo de trabajos conjuntos. Por los logros obtenidos, la próxima etapa de los proyectos deberá privilegiar la constitución de espacios permanentes para la comunicación y concertación interinstitucional, a fin de que los avances obtenidos en una reunión (o grupo de reuniones) cristalicen en acciones de superación académica a mediano plazo.

7. CONCEPTUALIZACION Y RECOMENDACIONES NORMATIVAS

En este tipo de actividades se tienen productos preliminares que constituyen aportaciones a las IES en áreas de admisión y acreditación, posgrado, extensión de la cultura y los servicios, educación continua, bibliotecas, servicio social e ingreso y promoción del personal académico. Sin embargo, por la naturaleza de las aportaciones, es necesario analizarlas, previa su adopción por la ANUIES y la CONPES, como recomendación normativa, dada la diversidad de posiciones que se pueden adoptar.

8. METODOLOGIAS

La elaboración de metodologías para la realización de diagnósticos, estudios, evaluaciones, diseños de programas o procesos de planeación, en varios casos fue parte inherente de la realización de los estudios contemplados en los proyectos, y en tal sentido son un subproducto importante; en otros casos los estudios empíricos no se realizaron y sólo se diseñó una metodología. Es necesario difundir estas metodologías entre las IES, rescatando la experiencia obtenida en su aplicación, si ese fue el caso.

9. ASESORIAS Y APOYO A LAS IES

Algunos proyectos llevaron a cabo acciones directas en este renglón. Las áreas en que se incidió fueron planeación y coordinación (asesorías y apoyo a UIP y COEPES), innovaciones en docencia, producción de programas radiales, normatividad y difusión de la cultura.

En la próxima fase programática se deberá privilegiar el momento de la aplicación de resultados de los estudios, de la promoción y del apoyo a las IES para el desarrollo de proyectos más vinculados con su problemática concreta. Para ello habrá que establecer una relación permanente y orgánica entre los proyectos nacionales y las IES.

10. DIFUSION

Si bien el conjunto de productos de los proyectos nacionales, en gran medida tienen su razón de ser en su difusión entre las IES, se identifican algunos productos cuyo destino es la difusión en un sentido restringido, sea para apoyo a personal académico o administrativo, sea para divulgar acciones realizadas en el marco de la planeación.

Algunos de los productos aún se encuentran en proceso de realización y es tarea urgente precisar su difusión entre las instituciones. Entre ellos sobresalen el Boletín Enlace Nueva Epoca, la elaboración de bibliografías y antologías sobre currículum y eficiencia terminal, audiovisuales sobre orientación educativa y la serie radiofónica “Voz y Acción de las Universidades” difundida en once radiodifusoras del país.

11. PROPUESTAS

Las propuestas que tocan la organización de actividades académicas o administrativas son resultado de estudios realizados o ejercicios de sistematización de experiencias previas. Constituyen uno de los productos de los proyectos nacionales que pueden tomarse como directriz central en la realización de las actividades futuras de la ANUIES.

Estas propuestas, una vez analizadas en una visión de conjunto, deberán ser difundidas entre las IES. Ellas tocan aspectos como los siguientes: papeles futuros de la educación superior, redes para la formación de profesores, procesos de planeación institucional y estatal, regionalización, autoevaluación institucional, acreditación, titulación, educación abierta, difusión de la cultura, educación continua, bibliotecas y estructura académico-administrativa de las IES.

ANEXO I

PROYECTOS NACIONALES DEL PROIDES

1. CRECIMIENTO.

- 1.1. Opciones para el Crecimiento de las IES.
- 1.2. Orientación educativa.

2. RECURSOS HUMANOS.

- 2.1. Formación de Personal Académico.
- 2.2. Formación de Personal Administrativo.

3. RECURSOS ECONOMICOS.

- 3.1. Estructura y Procedimientos del Financiamiento y del Gasto.
- 3.2. Requerimientos Económicos y Disponibilidad de Recursos.
- 3.3. Fuentes Complementarias de Financiamiento.

4. PLANEACION Y COORDINACION

- 4.1. Apoyo al SINAPPES
- 4.2. Sistema Nacional de Información para la Educación Superior (SINIES).
- 4.3. Evaluación del Sistema de Educación Superior

- 4.4. Autoevaluación Institucional
- 4.5. Evaluación y Seguimiento del PROIDES.
- 5. DOCENCIA.
 - 5.1. Estudios sobre los Procedimientos de Admisión y Acreditación de la Educación Superior.
 - 5.2. Eficiencia Terminal, Rezago y Deserción Estudiantil.
 - 5.3. Coordinación y Mejoramiento del Posgrado.
 - 5.4. Opciones de Innovación en la Docencia.
 - 5.5. Evaluación de los Sistemas de Educación Abierta.
- 6. INVESTIGACION.
 - 6.1. Coordinación y Mejoramiento de la Investigación.
- 7. DIFUSION DE LA CULTURA Y EXTENSION DE LOS SERVICIOS.
 - 7.1. Naturaleza y fines de la Difusión de la Cultura y Extensión de los Servicios.
 - 7.2. Sistema de Educación Continua.
 - 7.3. Fomento a la Producción e Intercambio de Material Audiovisual.
 - 7.4. Fomento a los Servicios Bibliotecarios.
- 8. APOYO ADMINISTRATIVO.
 - 8.1. Estructura y Organización Académico-Administrativa de las IES
 - 8.2. Apoyo a la Formulación y Mejoramiento de la Normatividad en las IES.

ANEXO 2

RELACION DE ACTIVIDADES Y PRODUCTOS DE LOS PROYECTOS NACIONALES

- 1. ESTUDIOS
 - a) CRECIMIENTO
 - Documento sobre las opciones de desarrollo de las IES (preliminar). 1.1.
 - La educación superior mexicana y los retos del siglo XXI. 1.1.
 - Inventario de recursos para la orientación educativa. 1.2
 - b) RECURSOS HUMANOS
 - Recopilación de programas institucionales de formación de profesores (cuaderno de trabajo del Foro Nacional sobre Formación de Profesores). 2.1.
 - Memorias del Foro Nacional sobre Formación de Profesores Universitarios. 2.1.
 - Directorio de centros, departamentos y programas en materia de formación de profesores. 2.1
 - Inventario de recursos para la formación del personal administrativo en veintidós IES (primera versión). 2.2
 - c) RECURSOS ECONOMICOS
 - Procedimientos de gestión, asignación y ministración de los recursos federales a las universidades públicas (versión preliminar). 3.1

- Disponibilidad inercial de recursos para el período 1988-1992. 3.2
 - Evaluación del financiamiento del SES. Estudio preliminar. 3.2.
- d) PLANEACION Y COORDINACION
- Actualización del diagnóstico de la educación superior (en proceso). 4.3.
 - Tres estudios de caso sobre el impacto de las universidades en la sociedad: UAA, UAP y UANL. 4.3.
 - Estudio de las relaciones educación superior-estatus profesional en Oaxaca (en proceso). 4.3.
 - Síntesis de estudios prospectivos sobre México. 4.3.
 - Papeles que deben cumplir la educación superior en el año 2000 (en proceso). 4.3.
- e) DOCENCIA
- Resumen de los requisitos de admisión de treinta y dos instituciones públicas de educación superior del país. 5.1.
 - Una aproximación crítica en relación con la admisión de alumnos para el nivel superior de la educación mexicana: algunos problemas y soluciones. 5.1.
 - Análisis de los catálogos de carreras publicados por SEP-ANUIES, respecto de los requisitos de admisión para las licenciaturas impartidas en universidades e institutos tecnológicos. 5.1
 - Requisitos para el ingreso al posgrado en instituciones públicas y privadas de educación superior. 5.1.
 - Políticas y procedimientos de admisión de alumnos para el nivel superior empleados por catorce países. Enfoque comparativo. 5.1
 - Propuestas para abordar algunos problemas de acreditación en las IES. 5.1.
 - Dinámica de crecimiento de treinta y seis instituciones públicas de educación superior-nivel licenciatura de 1981-1986. Un análisis gráfico. 5.1.
 - La titulación en las IES. 5.1.
 - Reflexiones sobre el estudio de la deserción universitaria en México. 5.2.
 - La investigación sobre deserción y reprobación en la UAA. 5.2.
 - Investigación sobre deserción en la UAT, UANL, UAC y U. de G. (en proceso). 5.2.
 - Ocho estudios sobre innovaciones en docencia: seis terminadas (ENEP-Iztacala, UAA, Esc. de Odontología-UAZ, UAM Xochimilco, ITESM y CCH-UNAM) y dos en proceso (Fac. de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UAT y Escuela Normal para Educadoras de Morelia). 5.4
 - Tres documentos sobre vinculación entre la docencia, la investigación y la práctica profesional (uno es el estudio del caso de los posgrados del CCH-UNAM). 5.4.
 - Inventario de centros de investigación educativa e investigaciones relacionadas con innovaciones en la docencia. 5.4.
 - Estudio sobre el uso de la computadora en el proceso enseñanza-aprendizaje en educación superior. 5.4.
 - Inventario y diagnóstico de los sistemas de educación abierta en educación superior en México. 5.5.
 - Nuevas modalidades de evaluación y acreditación del aprendizaje extraescolar como apoyo al sistema nacional abierto de acreditación. 5.5.
- f) DIFUSION DE LA CULTURA Y EXTENSION DE LOS SER VICIOS
- Diagnóstico de la función de difusión de la cultura (en el Programa Nacional de Extensión de la Cultura y los Servicios). 7.1.
 - Sistemas de educación continua en México: reporte final y sugerencias. 7.2.

- Estudio sobre las estrategias planteadas a nivel nacional acerca de las redes de bibliotecas y su posible desarrollo. 7.4.

g) APOYO ADMINISTRATIVO

- Estudio de la estructura y organización académico-administrativa en siete universidades: UPN, UANL, UAT, UAA, UAEM, UAN, UADY. 8.1.
- Estudios jurídicos sobre aspectos específicos de la educación superior: subsidios, autonomía, relaciones laborales, patrimonio universitario, financiamiento, normas técnicas del sector salud, ingreso, promoción y permanencia del personal académico, revisión del contrato colectivo de trabajo, prestación del servicio social en el área de la salud, COEPES, acreditación de estudios, etcétera. 8.2.

2. SISTEMA DE INFORMACION

- SINIES. 4.2.
- Sistema de Información de la Legislación de las IES. 8.2.

3. EVALUACIONES Y SEGUIMIENTO

- Estudios periódicos sobre el grado de avance en la elaboración de los PEIDES y los PIDE. 4.1.
- Seguimiento del uso y destino de los recursos otorgados a COEPES y UIP. 4.1.
- Conformación del archivo del SINAPPES que concentra los expedientes y documentos que acopia el grupo de promotores. 4.1.
- Participación de las comunidades en la elaboración de los PIDE y PEIDES (versión preliminar). 4.1.
- Estado de avance de los PIDES (versión resumida). 4.1.
- Análisis general de los PEIDES (versión resumida). 4.1.
- Análisis de la relación funcional entre la promoción del apoyo al SINAPPES y los planes institucionales y estatales (versión preliminar). 4.1.
- Impacto de la planeación en UIP y COEPES. 4.1.
- Descripción de aspectos normativos del SINAPPES. 4.1.
- Estudios de siete casos de autoevaluación institucional. 4.4.
- Antecedentes sobre la autoevaluación institucional y su limitado impacto. 4.4.
- Seguimiento de los proyectos nacionales del PROIDES. 4.5.
- Análisis de congruencia de los calendarios de actividades de los proyectos nacionales. 4.5.
- Informes sobre el avance de los proyectos nacionales. 4.5.

4. FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

- Identificación de prioridades y elaboración de propuestas para promover la colaboración interinstitucional en materia de formación de profesores. 2.1.
- Catálogo de cursos de capacitación, formación y desarrollo para el personal administrativo de las IES (posibilidades de colaboración interinstitucional). 2.2.
- Guía metodológica para determinar las necesidades de formación del personal administrativo (estrategia para aprovechar los recursos humanos de las IES). 2.2.
- Sistema integral de capacitación de personal administrativo, diseño de cursos y material de apoyo. 2.2.

- Metodología para el diseño, ejecución y evaluación de programas de capacitación. 2.2.
- Veinticinco cursos-talleres sobre planeación (cinco regionales, ocho estatales y doce institucionales). 4.1.
- Seminario-taller sobre el campo curricular, realizado en SESIC en junio de 1988. 5.4.
- Cuatro cursos taller sobre elaboración de textos en distintas áreas, realizadas en Ciudad Juárez y San Luis Potosí.
- Taller para la capacitación en la aplicación de los programas de cómputo de físico-química elaborados en la UAA. 5.4.
- Nuevas alternativas de capacitación para el personal bibliotecario en servicio de las IES. 7.4.
- Cinco cursos para bibliotecarios de universidades (UAZ, UANL, UASLP, ITSON y UAT). 7.4.

5. GRUPOS TECNICOS

- Grupo técnico para elaborar la metodología para el perfil del personal docente. 2.1.
- Grupo técnico para diseñar mecanismos de colaboración en materia de formación docente. 2.1.
- Grupo de trabajo SESIC-ANUIES para estudiar el proceso de asignación del subsidio federal para las universidades públicas estatales para 1987. 3.1.
- Grupo técnico de apoyo de la Comisión de Rectores para agilizar los procesos de gestión, asignación y ministración de los subsidios. 3.1.
- Directorio de especialistas en planeación de la educación superior. 4.1.
- Grupo técnico interinstitucional (UPN, Dirección General de Educación Tecnológica, Dirección General de Educación Normal, ANUIES y SESIC) para realizar estudios para evaluarlos subsistemas de educación superior y definir sus futuros papeles. 4.3.
- Grupo interinstitucional de investigadores sobre eficiencia terminal. 5.2.
- Grupo de Directores de extensión universitaria de las universidades públicas. 7.1.
- Grupos interinstitucionales de bibliotecarios para el análisis de los documentos del proyecto y el fomento a los servicios bibliotecarios. 7.4.
- Grupo técnico interinstitucional de recursos humanos: UANL, UG, U. de G., UAY, UNAM, UAM, IPN y COLMEX. 2.2.

6. REUNIONES Y EVENTOS ACADEMICOS

- Foro Nacional sobre Formación de Profesores Universitarios. Noviembre de 1987. 2.1.
- Reunión para impulsar el anteproyecto 2.1.3. “Mecanismos de Colaboración en materia de Formación de Personal Docente”. Agosto de 1988. 2.1.
- Reuniones Regionales para el Establecimiento de la Red Zona Centro en Pachuca, Hgo., y Querétaro, Qro., respectivamente. Octubre y Noviembre de 1988. 2.1.
- Reunión Regional para el Establecimiento de la Red de la Región Sureste dentro del Primer Foro Regional sobre Formación de Profesores celebrada en Villahermosa, Tab., Noviembre de 1988. 2.1.
- Presentación de las Memorias del foro Nacional de Formación de Profesores Universitarios, celebrada en noviembre de 1987. Octubre de 1988. 2.1.
- Realización del Seminario Internacional: “Perspectivas en la formación de profesionales en la educación”. Noviembre de 1988.2.1.
- Realización del Seminario Nacional: “Psicoanálisis y educación en México, D.F.”, Noviembre de 1988.2.1.

- Ocho reuniones del grupo técnico de estudios sobre administración de recursos humanos. 2.2.
- Tercera y cuarta reuniones nacionales de administración de recursos humanos en las IES, en Monterrey y Culiacán. 2.2.
- Cuarta reunión nacional de homogeneización de criterios de cómputo en las IES, en Querétaro. 2.2.
- Reunión bi-regional (regiones VI y VII) para promover el apoyo interinstitucional, celebrada en Mérida. 4.1.
- Seminario sobre eficiencia terminal, realizado en Aguascalientes, en octubre de 1987. 5.2.
- Siete talleres regionales sobre investigación y posgrado, marzo-mayo de 1988. 5.3. y 6.1.
- Dos reuniones de la región V de ANUIES para iniciar trabajos conjuntos de investigación y posgrado. 5.3. y 6.1.
- Foro regional sobre planeación curricular, realizado en Xalapa, en noviembre de 1987. 5.4.
- Tercer encuentro nacional de investigación educativa, realizado en Morelia, en abril de 1988. 5.4.
- Foro nacional “La formación de profesionales ante los retos del siglo XXI”. realizado en Guadalajara, en mayo de 1988. 5.4.
- Foro “Relación docencia-investigación”, Xalapa, Ver., junio de 1988. 5.4.
- Cuatro reuniones con Universidad Veracruzana, UAA, UASLP y Universidad Autónoma Metropolitana para la elaboración de programas de cómputo para apoyo a la enseñanza. 5.4.
- Foro Nacional “Opciones de innovación en educación superior”, realizado en Monterrey, en septiembre de 1988. 5.4.
- Seis reuniones nacionales de directores de difusión de la cultura y extensión de los servicios. 7.1.
- Congreso Nacional de Extensión de la Cultura y los Servicios realizado en Toluca. 7.1.
- Cuarta y quinta reuniones nacionales de representantes de bibliotecas de las universidades. 7.4.
- Dos reuniones regionales de los corredores culturales del Noroeste, Noreste y Centro Oriente. 7.1.

7. CONCEPTUALIZACION Y RECOMENDACIONES NORMATIVAS

- Consideraciones generales acerca de la relación entre planeación, programación y presupuestación (documento interno de trabajo). 4.1.
- Un marco conceptual de referencia con definiciones de conceptos clave para el estudio sobre los procedimientos de admisión y acreditación de la educación superior. 5.1.
- Algunas consideraciones sobre el posgrado. 5.3.
- Algunas ideas normativas respecto al posgrado. 5.3.
- Programa Nacional de Extensión de la Cultura y los Servicios. 7.1.
- Conceptualización de la educación continua (en el reporte final del proyecto). 7.2.
- Las bibliotecas de universidades oficiales de la República Mexicana y las normas de ABIESI. 7.4.
- Nueve reportes sobre la normatividad de las IES: personal académico, promoción y permanencia del personal académico, legislación universitaria, normatividad en materia de salud (servicio social), subsidio, ingreso, tabulador de salarios, patrimonio y bibliografía. 8.2.

8. METODOLOGIAS

- Perfil del personal docente: hacia una propuesta metodológica. 2.1.
- Gula para el estudio de caso sobre las fuentes complementarias de financiamiento (versión preliminar). 3.3.

- Manual de Planeación de la Educación Superior. 4.1.
- Inventario básico de información para la planeación de la educación superior. 4.1.
- Lineamientos generales para el autoanálisis de UIP y COEPES. 4.1.
- Guía para la evaluación interna de los PIDE. 4.1.
- Guía para la evaluación interna de los PEIDES. 4.1.
- Marco teórico para la evaluación de la educación superior. 4.2.
- Metodología para el estudio de la relación universidad-estatus profesional (en proceso). 4.3.
- Guía de autoevaluación institucional. 4.4.

9. ASESORIAS, APOYO Y PROMOCION A LAS IES

- Noventa asesorías técnicas institucionales y cincuenta y dos estatales, brindadas a las COEPES y a las IES para la elaboración de planes y programas. 4.1.
- Apoyo financiero a las UIP y COEPES para coadyuvar al desarrollo de sus funciones. 4.1.
- Asesoría para la realización de cincuenta y ocho tesis sobre el campo curricular a profesores de la Universidad Veracruzana (en proceso). 5.4.
- Apoyo técnico para el desarrollo de programas de computación para apoyo a la enseñanza, a UAA, U. Ver. y ENAH. 5.4.
- Elaboración de paquetes de cómputo para apoyo a la enseñanza en las áreas de fisicoquímica, hidráulica, química, matemáticas y ciencias sociales, dos terminados (UAA) y tres en proceso (U. Ver y ENAH). 5.4.
- Apoyo económico a las universidades públicas estatales para la producción de programas de radio sobre educación y ciencia, tecnología y cultura. 7.3.
- Asesoría a siete universidades para la formulación de sus instrumentos normativos. 8.2.
- Treinta y tres visitas de promoción para la planeación. 4.1.
- Ocho reuniones protocolarias de reactivación de la planeación. 4.1.
- Promoción de investigaciones educativas para la proposición de innovaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje. 5.4.
- Apoyo a actividades de difusión de la cultura. 7.1.
- Asesoría a las Universidades Autónoma de Guerrero y de Tlaxcala para estructuración de su Coordinación de Investigación y de su plan de desarrollo de investigación. 6.1.

10. DIFUSION

- Edición y distribución de doce números del Boletín Enlace Nueva Epoca. 4.1.
- Proceso de elaboración de un tríptico sobre el SINAPPES. 4.1.
- Bibliografía comentada sobre admisión de alumnos. 5.1.
- Bibliografía comentada sobre eficiencia terminal. 5.2.
- Bibliografía comentada sobre deserción (Lengua Inglesa). 5.2.
- Antología sobre eficiencia terminal. 5.2.
- Antología sobre el campo curricular. 5.4.
- La planeación curricular (una sugerencia metodológica). 5.4.
- Formulación de un taller para la producción de materiales audiovisuales para la difusión de ciencia y tecnología.

- Apoyo a la producción y difusión de doscientos setenta programas radiales de la serie “Voz y Acción de las Universidades”, en doce radiodifusoras del país.
- Producción de programas radiofónicos sobre orientación educativa (en proceso). 1.2.
- Audiovisual sobre orientación educativa (en proceso). 1.2.
- Coordinación y/o apoyo a la realización de eventos en los corredores culturales (ferias del libro y de ciencias y arte, jornadas, exposiciones, encuentros, concursos, conferencias, etcétera). 7.1.

11. PROPUESTAS

- Papeles de la Educación Superior. 1.1.
- Redes para la formación de profesores. 2.1.
- Recomendaciones para el mejoramiento de los procesos de financiamiento de la Educación Superior (para la gestión, la asignación, la ministración, la ejecución y la autoevaluación) en “Modelo de Distribución del PLUS”. 3.1.
- Propuesta sobre los programas básicos, los conceptos de gasto y la información adicional que convendría tener para la gestión y asignación de los subsidios, en “Información Presupuestal Básica” información a solicitar sobre el gasto ejercido en 1986, la reprogramación presupuestal y gasto ejercido en 1987 y estimación de gastos por ejercer, en “Información necesaria”, “Indicadores y Descripciones para el financiamiento”. 3.1.
- Recomendaciones para la planeación en UIP y COEPES en “Impacto de la Planeación en UIP y COEPES”. 4.1.
- Procedimiento y objetivos de la formalización normativa del SINAPPES. 4.1.
- Regionalización y educación superior. 4.1.
- SINIES estrategia de recolección de información (diseño de un sistema operativo de flujo de información). 4.2.
- Autoevaluación institucional: política y guía (ligado a los procesos de planeación, programación y presupuestación). 4.4.
- Creación de un programa integrado de promoción de la recepción profesional y de obtención de un empleo. 5.1.
- Creación de un sistema de acreditación para los estudios interrumpidos y los conocimientos adquiridos en la práctica profesional. 5.1.
- Organización de un programa de participación de las asociaciones profesionales en el desarrollo y vigilancia del currículum. 5.1.
- Continuación y generalización del programa de simplificación administrativa de los procedimientos de registro y certificación. 5.1 .
- Organización de un programa de apoyo académico a alumnos irregulares. 5.1.
- Recomendaciones para la titulación en las IES. 5.1.
- Propuesta de una política de admisión de alumnos basada en el enfoque socio-educativo, en “Una aproximación crítica en relación con la admisión de alumnos para el nivel superior de la educación mexicana: algunos problemas y soluciones”. 5.1.
- Propuestas de un sistema nacional de educación y/o acreditación abiertas. 5.5.
- Sugerencias para el mejoramiento de los sistemas abiertos. 5.5.
- Lineamientos de coordinación a nivel nacional y regional para el desarrollo del programa nacional de extensión de la cultura y los servicios. 7.1.
- Modelos de educación continua en “Reporte final del estudio sobre educación continua”. 7.2.

- Recomendaciones para el desarrollo de redes de bibliotecas, en “Estudio sobre las estrategias planteadas a nivel nacional acerca de las redes de bibliotecas y su posible desarrollo”. 7.4.
- Recomendaciones sobre la estructura y organización académico-administrativa de las IES. 8.1.
- Propuestas para el mejoramiento de las áreas de recursos humanos en las IES: estrategias de revisión del contrato colectivo de trabajo; estrategias para optimizar los recursos humanos; manuales de administración; sistemas integral de información de recursos humanos; desconcentración administrativa, evaluación de programas de capacitación, modelo de desarrollo organizacional, etcétera, (trabajos resultado de las instituciones miembros del grupo técnico de estudios sobre administración de recursos humanos). 2.2.