

LA INFORMATICA EN LA EDUCACION: UNA ESTRATEGIA, UNA EXPERIENCIA. CENTRO DE ENSEÑANZA TECNICA Y SUPERIOR

FEBRERO DE 1989

Enrique C. Blancas

Introducción

Nuestro país enfrenta hoy, una serie de retos que requieren ser superados como parte del proceso de desarrollo en áreas fundamentales como lo son: educación, salud, ecología, tecnología, agronomía, economía, entre otras. Esto hace indispensable la participación de diferentes sectores de la vida en la búsqueda de soluciones para estos problemas que, por su trascendencia para el país se considera indispensable solucionar.

Desde su inicio en 1961, el Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS) ha normado su desarrollo con base en sus aspectos:

- Una misión valoral que cumplir.
- Una concepción de calidad educativa.
- Un compromiso de y para la comunidad
- Ampliación de oportunidades de acceso a educación superior.
- Ofrecimiento de opciones educativas, en función de las necesidades de la región.
- Una planeación tendiente a racionalizar el rumbo futuro de la institución.

Como parte de esa estrategia de planeación, inmersa en los retos de modernización de la educación y, consecuentemente, de nuestra región, la institución establece el Plan CETYS-2000, estrategia educativa fundamentada en una serie de principios y definiciones que proporcionan el marco para la toma de decisiones y acciones dentro de la institución; esta estrategia se sustenta en el compromiso de buscar la excelencia, entendiendo por ésta el ser y hacer todo lo educativo en mejor forma y contenido, permanente e ilimitadamente.

Para lograr la implantación del proyecto CETYS-2000, se han definido 18 lineamientos generales, de los cuales el primero se enuncia del modo siguiente:

Fomentar el impulsar la cultura informática, entendiéndose por cultura informática:

La resultante del conjunto de valores, actitudes, habilidades, destrezas y conocimientos ejercitados y cultivados por el hombre, con el apoyo de sistemas, procedimientos y equipo computacional que se orientan esencialmente a la productividad y a la calidad como auxilio para la realización humana y, consecuentemente, de las organizaciones en forma dinámica.

La estrategia informática en el CETYS se plantea como una serie de acciones académico-administrativas que pretenden trasladar la cultura informática en el CETYS de un estado actual hacia un estado futuro, buscando siempre la excelencia educativa mediante.

- El fortalecimiento de planes y programas de estudio.
- El desarrollo del profesorado.

- La proyección de la investigación.
- La estabilidad y permanencia institucional fundamentada en su calidad y productividad.
- La vinculación de sus acciones en informática con la comunidad (sector productivo en general).

La estrategia informática en el CETYS es, en síntesis, parte de una gran estrategia educativa que incluye al trinomio formado por docencia, investigación y vinculación, que facilitará el desarrollo de la informática en todas las áreas del CETYS, mediante una acción envolvente que busca:

- Impulsar y divulgar la cultura informática.
- Crear un medio ambiente propicio para el desarrollo de la computación en todos los niveles.
- Sostener el liderazgo institucional a través de la educación creativa e innovadora y la investigación.
- Sostener la diferenciación que como institución de calidad, tiene en relación con otras.
- Desarrollar un ambiente enfocado hacia la productividad y calidad.

La informática en la educación: una estrategia Centro de especialización

Para llevar a buen término las estrategias planteadas por el CETYS en su plan de crecimiento, se crearon los centros de especialización los cuales tienen los siguientes objetivos.

- Desarrollar proyectos de investigación aplicada con organizaciones del sector productivo.
- Difundir la cultura informática a las organizaciones del sector productivo y a la comunidad académica, a través de la organización de seminarios, cursos y simposios en los cuales se den a conocer los avances logrados en los diferentes proyectos.
- Promover la actualización de planes y programas de estudio que involucren las innovaciones tecnológicas existentes en materia de informática.
- Desarrollar e implantar “software” educacional como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Promover la formación de recursos humanos con los conocimientos más actualizados en el área de informática.
- Crear un medio ambiente propicio para el desarrollo de la informática.

Conclusiones y recomendaciones

Es un hecho ineludible que la vinculación del sector educativo con su comunidad, entendida ésta en su sentido más amplio, ha sido y será siempre origen y destino de todas las acciones educativas por desarrollar.

En el caso particular de la educación superior, y especialmente en aquellos programas o licenciaturas relacionadas con la ingeniería, con la tecnología y con la informática, que es el caso de este trabajo, es imperativo desarrollar todos los esfuerzos para lograr la comunicación efectiva entre los sectores educativo y productivo.

Creemos que los centros de especialización, como elementos de vinculación entre los dos sectores, favorece esa comunicación, ya que se traducen en acciones sobre los currículos y medios para la investigación pura y aplicada.

Esta relación, entre instituciones educativa y sector productivo, debe sustentarse en dos principios: por un lado, la institución educativa preocupándose decididamente por la búsqueda de la excelencia educativa;

por otra parte, el sector productivo comprometiéndose a brindar el apoyo suficiente para conseguir dicha superación.

Es también importante el compromiso de las instituciones de educación superior para el logro de sus objetivos sustantivos y adjetivos; aprender e implantar conceptos tales como productividad, eficiencia y competitividad, calidad que el sector productivo en algunos casos ha desarrollado, como parte de sus estrategias de organización económica.

Considero que esta alternativa de relación entre el sector educativo, en su nivel superior, con el sector productivo, responde al llamado de modernización de la educación, ya que define claramente un espacio para que especialistas, investigadores, empresas, maestros y alumnos sean parte cotidiana del proceso modernizador en este nivel educativo, fortaleciéndose la docencia, la investigación y la vinculación para responder a los retos nacionales enunciados en la introducción de este trabajo.